

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

Педагогические условия формирования знаний об окружающем мире
у детей младшего школьного возраста

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Л. В. Воронина

Исполнитель:
Дрягилева Екатерина Сергеевна,
обучающийся МНО-1801 группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентна Михайловна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Особенности формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста в России.....	7
1.2 Анализ специфики формирования знаний об окружающем мире в разных странах.....	14
1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста	22
Выводы к 1 главе	36
2 ГЛАВА. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	38
2.1 Уровень сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.....	38
2.2. Внедрение педагогических условий формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.....	45
2.3. Уровень сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования	51
Выводы ко 2 главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	74

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	118

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется потребностью общества в подготовке школьников к самостоятельной жизнедеятельности в современных социально-экономических условиях. Формирование знаний об окружающем мире крайне важно для дальнейшей полноценной жизни личности, развития умственных способностей ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. Младший школьный возраст характеризуется как период высокого интереса к изучению окружающего мира.

Ознакомление с окружающим миром - это средство образования в сознании детей реалистических знаний о мире. Интегрированный курс «Окружающий мир» дает возможность познавать мир окружающий ребенка в непрерывной взаимосвязи природы с представлениями о социальном окружении. Источников познания является вся окружающая действительность: природа, явления общественной жизни. Основное место занимает интеграция образовательных областей естествознания, обществознания, истории, географии и т. д. [11].

В литературе отмечается, что проблема повышения эффективности и качества обучения, предусматривает определение показателей результативности (А. Бабанский, Т. Кудрявцев, И. Лернер, М. Махмутов, В. Синев, Е. Хохлина и др.). Результативность обучения определяется уровнем сформированности у учеников знаний, умений и навыков. В свою очередь, сформированность знаний проявляется по показателям, которые свидетельствуют об их качестве: полнота, правильность, осознанность, системность, действенность и др. [1].

В условиях модернизации современной системы образования к современной школе предъявляются повышенные требования по организации умственной деятельности школьников. По результатам международных тестирований PISA 2018, Международная программа по оценке

образовательных достижений учащихся, оценивается грамотность школьников разных стран мира и умение применять полученные знания на практике. По данным 2018 года Россия занимает 33 место среди 80 стран участников тестирования, средний балл 478. С 2006 года до 2018 (тестирование проходит один раз в три года) средний балл российских школьников то снижается, то повышается в пределах 470-480 баллов. Место в рейтинге практически не меняется, что может говорить о проявлении тенденции неустойчивости современной системы российского образования.

Данные, полученные благодаря тестированиям (PISA, TIMSS), требуют углубленного анализа и обсуждения результатов для определения направлений деятельности с целью повышения качества образования в нашей стране. Перспективным направлением может быть разработка инструментария и технологий формирования и оценки знаний на основе методологии и практики международных сравнительных исследований, внедрение которых в образовательный процесс будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию креативного и критического мышления, развитие коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь усилит позитивную динамику развития российской системы образования.

Для нас представляет особый интерес опыт преподавания предмета в странах, которые занимают первые места в международных тестированиях, а так же страны, которые значительно улучшили свои результаты за последние три цикла (Сингапур, Германия).

Объект – процесс ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

Предмет – педагогические условия формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

Цель – выделить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия повышения уровня знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза – процесс формирования знаний об окружающем мире будет результативнее, если применять ряд педагогических условий:

— Создание образовательной среды с использованием иностранного опыта: Пространственный компонент (Организация рабочего пространства, оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира), Информационно-технологический (Сингапурская методика преподавания), социальный-психологический (активное участие родителей).

— Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой»

Задачи:

- изучить научную и методическую литературу по данной теме;
- выявить особенности формирования знаний об окружающем мире в разных странах (на примере стран Германия, Сингапур);
- теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста;
- подобрать диагностический инструментарий;
- опытно-поисковым путем подтвердить результативность педагогических условий формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

Методы исследований:

На первом этапе работы мы использовали методы изучения и анализа отечественной и иностранной научной литературы. На втором – педагогическое наблюдение, сравнение, изучения практических и диагностических работ, методы статистической обработки информации, эксперимент.

Теоретико-методологические основы

— «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова,

— система корпоративного обучения Спенсера Кагана, Дэвид и Роджер Джонсоны, Д. Де Варес, К. Эдвардс, Яэль и Шломо Шаран, Аронсон, Роберт Славин

Апробация и внедрение:

Опытно-экспериментальной базой данного исследования являлась МАОУ гимназия №39 «Французская гимназия» города Екатеринбурга.

Структура и объем работы

ВКР состоит из введения, двух глав, заключение, списка литературы, приложений.

Новизна исследования

— Определение совокупности педагогических условий по формированию знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

— Доказана возможность использования педагогического опыта Сингапура, Германии в формировании знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

— Уточнение понятия «педагогические условия».

— Уточнение структурных компонентов образовательной среды.

— Адаптация международной диагностики PISA 2015 для учащихся 2 класса.

— Внедрение программы внеурочной деятельности «У

— Создание образовательной среды, направленной на повышение уровня знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том что проведена диагностика уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста, созданной на основе международного тестирования PISA 2015, разработаны и апробированы занятия и внеурочная деятельность «Уроки любования природой» для повышения уровня сформированности знаний. Результаты могут быть использованы учителями начальных классов.

1 ГЛАВА ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста в России

Словарь Ожегова дает определение термина «образование» как целенаправленного процесса обучения и воспитания в интересах личности ребенка, общества и государства, который ведет к овладению ценностями культуры и нравственно-эмоционального отношения к миру, опытом профессиональной и творческой деятельности, сохраняющими и развивающими духовные и материальные достижения человечества [32].

Понятие «знания» имеет много определений. Его можно определить, как часть сознания, как нечто общее в отражении предметного разнообразия, как способ упорядочения действительности, как некоторый продукт и результат познания, как способ воспроизведения в сознании познаваемого объекта.

«Большой энциклопедический словарь» определяют «знания» как форму представлений о действительности, которая является общепризнанной для конкретной социальной группы [8].

Ожегов определяет «знания» как форму существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека [32].

Традиционно знания являются одним из важнейших элементов содержания образования. Именно знания лежат в основе ценностных отношений к природе, обществу, окружающему миру в целом, с них начинается формирование умений и навыков [1].

В.М. Полонский считал, что, чтобы знания были качественными они должны полностью удовлетворять:

Качество знаний по В.М. Полонскому:

- полнота и глубина
- систематичность
- оперативность и гибкость
- свернутость и развёрнутость
- конкретность и обобщенность
- осознанность и прочность.

Чтобы знания были качественными, они должны удовлетворять всем вышеперечисленным характеристикам, потому что каждая следующая характеристика – это «эволюционная» ступенька предыдущего, и они не могут существовать друг без друга [41].

Существуют разные подходы к определению содержанию знаний в зависимости от школьной дисциплины. Традиционным подходом отбора знаний в учебных дисциплинах можно считать подход «от науки», когда содержание образования организуется в учебных дисциплинах, которые представляют собой адаптированное переложение тех или иных наук. Наиболее ярко это прослеживается в дисциплинах среднего и старшего звена школьной программы – география, история, биология, физика, химия и т.д. В интегрированном курсе «Окружающий мир» данный подход выражен не столь ярко и проявляется в определенном синтезе отдельных знаний из наук, которые составляют современное естествознание, география, историю.

А.В. Миранов считает, что в интегрированных курсах отбор знаний логичнее проводить исходя из объектов изучения, не забывая о формируемых эмоционально-ценностных отношениях учеников.

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающего мира является важным компонентом умственного развития ребенка. Процесс формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста давно интересовал ученых-психологов. Представления об окружающем мире можно определить как совокупность общих знаний о различных аспектах окружающих ребенка, предметная, природная,

социальная действительность, основанная на запечатленных в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению и определенным образом структурированная. Именно адекватное представление об окружающем мире определяют возможность полноценно ориентироваться в действительности, понимать её и взаимодействовать с ней.

В реализации основных целевых установок начального общего образования предмет «окружающий мир» играет одну из важнейших ролей, формирования основ умения учиться, организация собственной деятельности, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственное развитие и воспитание.

Целевые установки предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание в нем человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина в условиях культурного и конфессионального многообразия общества РФ.

Основные задачи курса:

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, ее природе, культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Исходя из основной цели учебного курса, определены следующие задачи по годам обучения:

1 класс

- учить узнавать объекты и явления живой и неживой природы, обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе и обществе;

- прививать элементарные правила нравственного и здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитывать чувство уважения и любви к своей семье.

2 класс

- помочь освоить доступные способы изучения природы с получением информации из разных источников;
- прививать экологическую культуру, способствовать осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

3 класс

- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- помочь освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитывать чувства: патриотизма и любви к Родине; уважения к ее истории и культуре; гордости за свой край, область

4 класс

- формировать на основе предметных знаний понимание причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни; потребность участия в творческой деятельности в природе и обществе;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, способствовать формированию исторического мышления.

Специфика курса "Окружающий мир" заключается в том, что он, обладая сильным интегративным характером, сочетает в себе естественные, социальные, исторические знания и обеспечивает учащегося материалами

естественных и социально-гуманитарных наук, необходимыми для всестороннего и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Интегрированный курс «Окружающий мир» позволяет детям увидеть широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе весь этот материал будет изучаться на отдельных предметах: физика, химия, биология, география, обществознание, история, литературы и другие предметные области.

Используя знания, полученные на предмете, создается прочную основу для изучения предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Данный курс помогает учащимся овладевать практико-ориентированными знаниями о человеке, природе, обществе, учащиеся учатся понимать причинно-следственные связи в окружающем их мире, в том числе и на разнородном материале.

Курс имеет широкий спектр вариантов, по которым формируются основы эколого-культурной грамотности у младших школьников и соответствующие компетенции — умение проводить наблюдения в природе, проводить эксперименты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволяет младшему школьнику овладеть основами адекватного естественного и культурно-адекватного поведения в природной и социальной среде. Поэтому данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностной ориентации младших школьников в соответствии с национальными традициями духовности и нравственности. Существенной особенностью курса является то, что он обеспечивает содержательную основу для широкого осуществления связей между предметами всех дисциплин начальной школы.

«Окружающий мир» позволяет использовать, углублять, подкреплять умения и знания, полученные на уроках русского языка, литературного чтения, математике, музыке, ИЗО и на других предметах, совместно с ними

приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Идеи, на основе которых идет отбор содержания:

— идея уважения к миру (основано на признании самоценности всего сущего, включение в нравственную сферу отношения к окружающим людям, природе, рукотворному миру, культурному достоянию всего человечества)

— идея целостности мира (осуществляется за счет раскрытие разнообразных связей, рассматривается значение каждого компонента, анализируется положительно и отрицательное воздействия человека на эти компоненты, детьми осознается единство природы и общества)

— идея многообразия мира (на основе интеграции географических, исторических, естественно-научных сведений выстраивается яркая картина действительности, которая полно отражает многообразие природы и культуры).

Базой научного исследования являлась гимназия №39 «Французская гимназия» 2 класс, изучающий предмет «Окружающий мир» по учебникам А.А. Плешакова (УМК «Школа России»). В основе преподавания предмета лежит проблемно-поисковый подход, при котором знания не даются учителем, а новые знания «открываются» детьми. В учебном курсе активно используются разнообразные методы и формы обучения [41]. Учащиеся получают возможность вести наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, выполнять разнообразные практические работы и эксперименты, выполнять задания творческого и исследовательского характера. Дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, экскурсии, учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий направлены на решение задач курса и обеспечивают непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Важное место для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, предусмотренная после каждого раздела программы с 1 по 4 классы.

Данный учебный интегрированный курс занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Познание окружающего мира детьми не ограничивается рамками урока и домашнего задания, продолжается оно постоянно в школе, дому, на улице. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых [40].

1.2 Анализ специфики формирования знаний об окоряющем мире в разных странах.

3 декабря 2019 года на семинаре, проводимом Министерством образования Финляндии, были озвучены результаты тестирования PISA – 2018.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся Program for International Assessment (PISA) является средством мониторинга качества общего образования в разных странах. В рамках исследования, проводимого один раз в 3 года, оценивается грамотность чтения и понимания текстов, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность, дополнительно могут оцениваться аспекты функционально грамотности (решение задач, финансовая грамотность, критическое мышление и т. д.).

Для определения образовательной политики страны участие в разного рода международных тестированиях (PISA, PIRLS, TIMSS) играет огромное значение, полученные результаты позволяют определить, есть ли динамика состояния российского образования с точки зрения международных стандартов, основанных на компетентностном подходе, а также позволяют определить направление совершенствования образовательной системы для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

Еще одним ракурсом исследований является эффективность образовательных систем стран-участниц, а также исследователи анализируют, насколько равные возможности предоставляет школа своим учащимся в получении образования, и какие результаты (качество) при этом обеспечиваются.

В данном исследовании нас интересует естественнонаучная грамотность, которая определяется как способность человека ориентироваться в вопросах, связанных с естественными науками, готовность воспринимать новейшие естественнонаучные достижения и

использовать их для созидательной деятельности. Учебные предметы естественнонаучного цикла занимают важное место в формировании ключевых интеллектуальных и личностных качеств обучающихся, необходимых для жизни в современном обществе.

Для жизни в обществе человек должен не просто участвовать в обсуждении проблем, но и стремиться аргументировать свое мнение, что требует от него следующих компетенций:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- понимать особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных с использованием научных доказательств.

По результатам тестирования PISA 2018 число учащихся (по сравнению с 2015 годом), не достигших порогового значения естественнонаучной грамотности увеличилось с 18% до 21%. И 79% российских школьников достигли и превысили пороговый уровень (2 уровень), при выполнении заданий данного уровня учащиеся демонстрируют естественнонаучные компетенции, которые позволяют им принимать активное участие в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологией.

Высоким уровнем естественнонаучной грамотности являются 5-6 уровни, число российских школьников в 2018 году составило 3,1%, тогда как в 2015 году таких учащихся 3,7%. Приведенные данные показывают некоторое снижение процента учащихся выполнявших задания в 2018 году по сравнению с 2015 годом. В странах-участницах ОЭСР в среднем 6,7% учащихся продемонстрировали самые высокие результаты.

Результаты PISA-2018 показывают, что пока не наблюдается положительных сдвигов в формировании естественнонаучной грамотности в российской школе.

Это свидетельствует о том, что характер изучения естественнонаучных предметов мало ориентирован на применение знаний и умений учащихся для решения конкретных задач, взятых из реального жизненного контекста.

Одной из необходимых мер, которая позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, является развитие и применение методик, стимулирующих познавательную активность учащихся в области естественных наук.

Для нас представляет особый интерес опыт преподавания предмета в странах, которые занимают первые места в международных тестированиях, а так же страны, которые значительно улучшили свои результаты за последние три цикла (Сингапур, Германия)

По результатам PISA-2018 Германия занимает место среди других стран 12-21 (средний балл 503 балла).

Анализируя современную образовательную ситуацию в Германии, можно сказать, что основа образования в Германии это развитие свободной, умеющей сделать выбор, гармонично развитой личности. Основной закон об образовании в Германии предоставляет право каждому гражданину свободно развивать свою личность и выбирать школу, место учебы и профессию по своим способностям и наклонностям. При этом цель политики в области образования заключается в том, чтобы оказать оптимальную поддержку каждому человеку и дать ему возможность получить квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям.

Начальная школа в Германии отделена от средней школы. Это разные учебные заведения, с отдельными правилами, организацией, зданиями.

Обучение в начальной школе (Grundschule) в большинстве земель Германии длится 4 года, а в Берлине и Бранденбурге – 6 лет. Подготовительных групп в детских садах нет, буквам и цифрам детей начинают учить в 1 классе.

Вне зависимости от вида школы школьной формы, как правило, нет. Не существует даже и самой традиции одеваться в школу более «серьезно», носить какую-то особую «одежду для школы». В Германии считается, что дети должны чувствовать себя раскованно в школе, свободно, «как дома». Задача начальной школы - помочь учащимся в развитии их индивидуальной личности и дать им возможность активно участвовать в общественной жизни

школы. В начальной школе дети учатся демократическому поведению, то есть участвовать в образовательной деятельности и школьной жизни, брать на себя ответственность. В задачи начальной школы входит систематическое обучение и приобретение базовых знаний, умений и навыков, которые будут развиваться средней и старшей школе.

Начальная школа имеет задачу реализовать как образовательные претензии индивида к обществу, так и образовательные претензии общества к индивиду.

Приобретение базового образования обеспечивает способность к дальнейшему и самомотивированному обучению внутри школы и за ее пределами. Базовое образование направлено на преодоление и формирование жизненных ситуаций. Она реализуется через жизненное взаимодействие с содержанием предметов в классе, а также в дизайне школьной жизни. Учащиеся учатся разбираться в себе и окружающем их мире и ключевых социальных проблемах. Цели для начальной школы могут быть определены только развитием общей личности учащегося. Такое понимание образования выдвигает на первый план развитие компетенций. Рамочные учебные планы следуют подходу к обучению, ориентированному на развитие навыков действий. Таким образом, индивидуальное развитие личности, социальные требования к индивиду, а также цели и содержание профессионального образования становятся более связанными. Это связано с расширенным взглядом на содержание, (учебные) методы, а также на определение и оценку производительности.

Уроки естествознания — детей знакомят с правилами поведения на дорогах, с лесом и его обитателями, дают первые понятия о строении организма и правильном питании. А зависимости от земли, школьники уже, например, в 4 классе сдают полицейским экзамен на умение ездить на велосипеде и на правила дорожного движения.

— «Sach kompetenz». В развитии предметной компетенции базовое естественнонаучное образование способствует пониманию, применению и

разработке естественнонаучных терминов, основных принципов и структурных связей. Учащиеся объясняют основные процессы живой и неживой природы, сопоставляют свои знания с развивающимся пониманием базовых концепций и используют естественнонаучные технические термины. Переносят свои знания на новые постановки проблем и применяют свои знания для фактического суждения, действий и решения проблем.

— «Methoden-kompetenz». Методические компетенции включают в себя способность применять различные методы работы и процедуры, ориентированные на задачи. Учащиеся развивают естественнонаучные вопросы, наблюдать процессы и явления с естественнонаучной точки зрения, использовать естественнонаучные методы исследования (например, эксперимент) и естественнонаучные методы работы (например, Журнал наблюдений), процессы мышления и рассуждения (например, сформулировать гипотезы, восстановить связи), использовать и создавать простые модели (например, функциональные или аналоговые модели). Они также оценивают различные письменные, графические и мультимедийные источники информации. Они могут задействовать медиа-сообщения.

— «Soziale Kompetenz». Социальная компетентность включает в себя способность учиться и работать вместе с другими. Учащиеся работают с партнером или с командой и соблюдают правила сотрудничества. Они вместе обсуждают процедуры и активно участвуют в осуществлении и презентации проектов. Они вносят свои предложения, фактически представляют собственную точку зрения, слушают друг друга, позволяют докладчику высказываться и критически относятся к другим точкам зрения, не обесценивая их. Они дают критериально-ориентированные отзывы о работе других. При этом они проявляют оценивающее отношение. Они понимают, когда требуется их поддержка, и помогают другим.

— «Personale Kompetenz». Компетентность индивидуальности: учащиеся берут на себя ответственность за собственное сотрудничество. Они осознают значимость обрабатываемых проблем для себя и действуют

соответственно, осознанно. Они привносят свой собственный опыт и с помощью успешных подходов к решению, развивают мотивацию и уверенность в собственной эффективности. Они развивают любопытство по отношению к новым требованиям, ставят перед собой цели и переносят свои знания в новые проблемные области. Таким образом, они создают себе предпосылку рационально-логического освоения мира как способа освоения. Это формирует основу личного здоровья, гендерного воспитания и развитие экологического сознания. [61].

Для того чтобы снизить нагрузку многие предметы в младшей школе преподают большими блоками, например, объединяя историю, географию и опыты, необходимые для изучения окружающего мира. Перемены все школьники проводят на улице, играя в подвижные игры или просто отдыхая.

Для примера, хотелось бы привести начальную школу имени братьев Гримм, которая в 2019 году получила звание лучшей школы Германии. Здесь уделяют большое внимание активным играм и спорту (как разрядке от напряжённой учебной деятельности), а самое главное — здесь дают большую свободу для занятий по выбору. На уроках «свободной самостоятельной работы» ученики сами решают, чем именно им заняться: от математики и логики до ритмики, от природоведения до компьютерных технологий. В «научной лаборатории» для учеников подготовлены тематические контейнеры с учебными материалами для мини-исследований об окружающем мире.

Одним из качеств этой школы является требование и практика обучения детей демократии. Студенты входят в совет, который вместе с руководством школы выносят решения по поводу школьной жизни. Участие студентов осуществляется путем конкретного принятия на себя ответственности в формировании школьной жизни

Директор школы подчеркивает важность участия детей в процессах: школьной жизни, что чрезвычайно важно для самосознания школы. Нужно, чтобы демократия изучалась на всех уровнях, и она тогда она будет жить [59].

Исследования показывают, что дети с большей вероятностью будут участвовать в разнообразных инициативах, если их родители будут также активны в этом отношении или дадут им одобрение и поощрение к участию. Укрепляются семейные узы, укрепляется чувство общности, культивируется чувство места.

Поэтому в образовательных программах необходимо подчеркивать важность активного участия учащихся, родителей и других членов семьи в совместном изучении окружающей среды.

В свете последних международных тестирований возрос интерес к Сингапурской системе образования. Сингапур стабильно занимает первое место среди стран-участниц, по предметам математика и естественные науки. Пока некоторые приписывали высокие результаты зубрежке и запоминанию. Когда студенты были оценены по навыкам 21-го века, таким как решение проблем и гибкость мышления, Сингапур снова показал хорошие результаты [62].

Несмотря на высокие результаты, сингапурская система образования постоянно меняется, чтобы помочь своим студентам подготовиться к более сложной социально-экономической среде 21-го века. Она развивается, чтобы обеспечить своим студентам хорошие условия и хорошую подготовку для удовлетворения их новых потребностей в глобальной экономике, основанной на знаниях.

Образование в Сингапуре находится в ведении Министерства образования, которое осуществляет руководство образовательной политикой. Министерство контролирует процесс развития, управления государственными школами, контроля и консультирования в частных школах. Для частных и государственных школ существуют различия в уровне их автономии в выборе учебных программ, масштабах государственной помощи и финансирования, нагрузке на учеников, а также правилах приема учащихся [63].

Сегодня сингапурская система образования продолжает свой эволюционный путь изменений, принимая ценностно-ориентированную образовательную парадигму. Он стремится к достижению:

- каждая школа – хорошая школа;
- каждый студент – заинтересованный ученик;
- каждый учитель – заботливый воспитатель;
- каждый партнер – поддерживающий партнер.

В последние годы школьная успеваемость получила более широкое толкование, включающее различные области, такие как обучение на основе ценностей, физическое и эстетическое развитие, а также развитие характера. Хотя это расширение предоставляет школам более широкий выбор в развитии учащихся, прямое влияние на успеваемость учащихся остается неясным.

Сингапурские школьники известны во всем мире своей сообразительностью, например тем, что набирают лучшие баллы по международным оценкам... ей нужны предприниматели и лидеры, люди, у которых нет только дальновидности и смелости, чтобы начать и взрастить их...

Чтобы удовлетворить эти потребности, официальные лица Министерства образования Сингапура признают, что система образования должна перейти от традиционного подхода, ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на учащихся. Это включает в себя движение к самостоятельному, вовлеченному и творческому способу обучения. Другие азиатские страны, такие как Япония и Корея, также медленно трансформируют свои системы образования таким образом.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам международного тестирования PISA 2018 Россия хоть и занимает не последнее место, но в сравнении с 2015 годом снизила свои позиции. Результаты PISA-2018 показывают, что пока не наблюдается положительных

сдвигов в формировании естественнонаучной грамотности в российской школе.

Для нас представляет особый интерес опыт преподавания предмета в странах, которые занимают первые места в международных тестированиях, а так же страны, которые значительно улучшили свои результаты за последние три цикла.

По результатам PISA-2018 Германия занимает 12 место среди других стран (средний балл 503 балла). Сингапур занимает 2 место (средний балл 569).

Для изучения образовательной системы в 2019 году мы получили возможность съездить на стажировку в Германию и на собственном опыте ознакомиться с системой обучения детей. Диплом представлен в Приложении 1.

1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста

Необходимость определения понятия «педагогические условия» играет важную роль методологического требования к любому исследованию систем, явлений, процессов и предметов.

Существует несколько подходов к определению понятия «педагогические условия». Данным вопросом в своих исследованиях занимались такие ученые как Н.М. Яковлева, А.Я. Найна, В.И. Андреева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянова, С.А. Дынина, Е.Ф. Бехтенова, В.Н. Кокорев и др.

Е.Ф. Бехтенова определяет педагогические условия как «качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности» [6].

По мнению В.Н. Кокорева, педагогические условия определяются, как совокупность объективных обстоятельств, возможностей педагогического

процесса, создаваемых целенаправленно и реализуемых в образовательной среде, которые обеспечивают решение поставленных педагогических задач [20].

Под «педагогическими условиями» В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева понимают совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды [31].

По мнению Б.В. Куприянова и С.А. Дениной, педагогические условия – это комплексная и методическая работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверять результаты научно-педагогического исследования [25].

На основании различных исследований можно выделить следующие положения, основные для понимания данного феномена:

- педагогические условия можно считать составным элементом педагогического процесса;

- по структуре педагогические условия делятся на внутренние и внешние элементы;

- педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной среды: содержание, методы, приемы, формы обучения и воспитания, и материально-пространственной среды: техническое и учебное оборудование;

- правильно выбранные педагогические условия обеспечивают эффективное развитие и функционирование педагогической системы [20].

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать вывод, представляющий интерес для нашего исследования: педагогические условия являются составной частью педагогической системы, совокупность материально-технических возможностей среды и мер педагогического воздействия, которые оказывают влияние на процессуальный и личностный аспекты и ее обеспечивающие ее эффективное функционирование.

Нами были выделены следующие педагогические условия:

— Создание образовательной среды: пространственно-предметной, информационно-образовательной, социально-психологической.

— Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой»

Реалии современной жизни все более подводят педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии молодого поколения.

Толковый словарь русского языка дает определение понятия «среда» - это окружающее человека социально-бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [32].

К определению понятия «образовательная среда» существует множество подходов, которые давали многие ученые Януш Корчак, В.А. Ясвин, Н.В. Балабанова, Л.И. Божович, В.И. Слободчикова.

В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности»

Так в педагогическом терминологическом словаре: образовательная среда - это часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов [52].

Н.В. Балабанова определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [4].

По мнению Л.И. Божович, особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые обуславливают динамику развития и новые качественные образования [7].

Под образовательной развивающей средой В. А. Ясвин понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а

также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [58].

В.И. Слободчиков, с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя тем самым ее целевое и функциональное назначение, а с другой выделяет ее истоки в предметности культуры общества [51].

В зарубежных исследованиях понятие «образовательная среда» часто заменяется рядом других: «дизайн обучения», «школьная атмосфера», «климат в классе», «культура школы».

Мы можем рассматривать образовательную среду как совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, направленных на формирование и развитие личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

По В.А. Ясвину, выделяется базовые компоненты образовательной среды:

- пространственно-предметные – это условия и возможности, которые позволяют осуществлять обучение, воспитание и социализацию учащихся;
- социальный компонент, межличностные взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- психодидактический, комплекс педагогических технологий.

Характеристики образовательной среды: активность; доминантность; интенсивность; когерентность; мобильность; обобщенность; осознаваемость; устойчивость; широта; эмоциональность [58].

По содержательным характеристикам и формам выделяют: естественные и искусственные; предметные и информационно-динамические, адаптивные и т.п. образовательные среды.

Типы образовательных сред (Ю. Кулюткин, С. Тарасов)

- по стилю взаимодействия внутри среды: кооперативные, конкурентные, гуманистические и т.д.;

— по характеру взаимодействия со внешней средой: открытые и замкнутые;

— по характеру отношения к социальному опыту и его передаче: инновационные, традиционные, национальные, универсальные и т. д.;

— по степени творческой активности: творческие и регламентированные [24].

Данные типы условны, так как образовательная организация может сочетать их, даже взаимопротивоположные условия среды.

Я. Корчак в работе «Как любить ребенка» дал характеристику четырех типа образовательно среды:

— догматический — характеризуется пассивностью и зависимостью (пример, армия, монастырь),

— безмятежный — характеризуется пассивностью и свободой (примером может служить образ жизни значительной части провинциального русского дворянства XIX века),

— карьерный — характеризуется активностью и зависимостью,

— творческий (идейный) характеризуется свободой и активностью (Идейная среда формируется, например, в различных творческих группах, особенно на стадии их первоначального становления и развития) [23].

Вместе с тем следует подчеркнуть, что согласно типологии Я. Корчака догматическая среда способствует формированию зависимого и пассивного ребенка, идейная (творческая) — свободного активного, безмятежная — свободного, но пассивного, а карьерная — активного и независимого [22].

Проанализировав модели образовательной среды, разработанных исследователями, можно выделить модели Г.А. Ковалева и В.А. Ясвина.

Г.А. Ковалев включил в структуру:

— физическое окружение (архитектура учебного заведения);

— человеческие факторы (социальная составляющая);

— образовательная программа [19].

Структурную модель образовательной среды предложил В.А. Ясвин:

- пространственно-предметных компонент (архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки);
- социальный компонент (определяется формой детско-взрослой общности, которая присуща именно данному типу культуры);
- психодидактический компонент (включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию обучения);
- субъекты образовательного процесса [58]

На основе данных моделей образовательной среды, мы получили следующую структуру образовательной среды:

- Пространственный компонент,
- Информационно-технологический,
- Социальный-психологический,
- Культурологический.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов и межличностных отношений субъектов.

Рассмотрим средства реализации каждого компонента, в условиях выделенной нами гипотезы, с использованием иностранного опыта (Германия, Сингапур).

1. Пространственный компонент. В первую очередь к данному компоненту мы относим архитектуру здания, которая должна соответствовать нормативным документам СанПиН 2.4.2.2821-10, где изложены основные требования и положения по проектированию зданий школы. К данному компоненту также относится предметное, вещевой и пространственное оформление кабинетов. Реализовывая данное условие, мы предложили начать с организации рабочего пространства, уйдя от классической формы размещения парт к групповой (кластерной), то есть расположение детей в кабинете по группам 4-5 человек.

В.В. Давыдов писал, что образовательная среда должна быть

управляемой и гибкой, как со стороны педагога, так и со стороны учащегося. Именно данные характеристики позволяют детям проявлять активность и стремление к преобразованию окружающего их мира, а педагогу – изменять структуру и функции различных объектов и предметов в соответствии с педагогическими задачами. В данном случае педагог может корректировать деятельность без прямого вмешательства. Изменение условий и пространственно-предметного окружения побуждает детей к принятию самостоятельных решений [13].

2. Социально-психологический компонент. Эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса является одной из функций образовательной среды. Это может происходить только в системе субъект-субъектных отношений, обучение в которой происходит более эффективно, так как педагог и учащиеся взаимодополняют и обогащают друг друга.

3. Информационно-технологический компонент. Предполагает включение следующих частей:

- информационные и цифровые образовательные ресурсы;
- технологические средства (ИКТ-технологии);
- образовательные технологии;
- управление образовательным процессом.

4. Культурологический. Ориентирован на корпоративную эмоциональную атмосферу, дух образовательного учреждения, менталитет, национальные и личностные ценности.

Так мы сделали предположение, что наиболее эффективным в формировании знаний о окружающем мире у детей младшего школьного возраста является создание образовательной среды с использованием иностранного опыта:

— Пространственный компонент (Организация рабочего пространства, оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира),

— Информационно-технологический (сингапурская методика преподавания),

— Социальный-психологический (активное участие родителей),

— Культурологический.

Одним из средств реализации выделенной нами образовательной среды, мы считаем преподавание предмета с использованием структур сингапурской методики преподавания.

Сингапурские педагоги достигают высоких результатов обучения. По итогам международных тестирований PISA, по трем основным направлениям (чтение, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.), учащиеся Сингапура занимают лидирующие позиции.

В основе технологии лежит система корпоративного обучения Спенсера Кагана. Так же в основу легли идеи Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, методики А.К. Ривина – В.Г. Дьяченко, технология развития критического мышления, технология проектного обучения, французские мастерские [48].

Активное внедрение и распространение кооперативного обучения в учебных заведениях началось с 1960 года в США. Учебный процесс был строго структурирован, рассчитан на длительную, в течение нескольких недель, учебную деятельность группы из четырех учащихся и нацелен на совершенствование навыков, формирование понятий и работу с информацией. Среди разработчиков современных идей данного подхода — основатели Центра кооперативного обучения университета Миннесоты, американские ученые Дэвид и Роджер Джонсоны. Они выделили пять основных критериев и два из девяти методов кооперативного учения: “Learning Together” и “Alone and Constructive Controversy”. Назовем авторов других методов: Д. Де Варес и К. Эдвардс разработали “Teams-Games-Tournaments (TGT)”; Яэль и Шломо Шаран — “Group Investigation”; Э. Аронсон — “The Jigsaw Procedure”; Роберт Славин — “Student Teams Achievement Divisions (STAD)”, “Team Accelerated Instruction (TAI)” и

“Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)”. Наибольший вклад в историю развития кооперативного обучения внес профессор Спенсер Каган, глава Института ресурсов для учителей США, который разработал Концепцию обучающих структур [60].

Специалисты „сингапурской“ компании «Educare International Consultancy», взяв на вооружение лучший мировой опыт организации учебной деятельности, систематизировали обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения и организовали систему тренингов с возможностью их тиражирования и творческого применения в образовательной практике. Примером является совместный с Министерством образования и науки Республики Татарстан проект, согласно которому все педагоги Татарстана, около 30 000 человек, начиная с лета 2013 года, поэтапно проходят программу переподготовки учительских кадров. В перспективе этот опыт может быть распространен в масштабах России, если будет признан успешным [3].

Данная методика преподавания предусматривает работу в группах по 4 человека, в партнерстве «по плечу», «по лицу». Каждая «команда» снабжена рабочими материалами (карточки с заданиями, бумага, тетради и т.д.). Дети получают задания и в группе выполняют его. В течение урока по сигналу коллектив может оперативно меняться местами, ходить по классу, перемещаться из группы в группу, образовывать пары, тройки, четверки. На выполнение задания, ответа на вопрос дается четко ограниченное время (30 секунд, 3 минуты, 10 минут и т.д.). Роль учителя поддерживать устойчивый интерес к изучаемому, постановка проблемных задач и вопросов, организация рабочего настроения у детей, контроль работы [29].

«Сингапурская технология представляет собой набор тезисов и формул, которые называют структурами. Все названия приемов и структур даются на английском языке и не подлежат переводу. Всего существует около 250 структур, из них основными считаются:

— «Manage Mat» (управление классом) — распределение учащихся по группам из 4 человек. У каждого закреплено место. Ученические парты рассавлены соответствующим образом: два стола сдвинуты вместе, ученики сидят лицом друг к другу (партнеры «по лицу»), двое оказываются боком друг к другу (партнеры «по плечу»);

— «High Five» – дословный перевод «дай пять», данная структура используется для привлечения внимания учащихся. Учитель поднимает руку (рекомендуется так же проговорить), дети в ответ должны поднять руку и посмотреть на учителя, это учит концентрировать свое внимание, подготавливать себя к следующему этапу работы;

— «Take off - Touch down» — «встать – сесть» структура для быстрого получения информации о классе. На уроке может применяться при проверке выполнения задания. Попросить встать тех, у кого не было проблем с выполнением.

— «Stir the Class» — учитель задает вопрос, дает задание, учащиеся за определенное время могут ходить по кабинету, чтобы собрать информацию, мысли и идеи своих одноклассников, после проводится общий анализ ответов и в течение 30 секунд учащиеся формулируют ответ на вопрос;

— «Rally Robin» – у учащихся список вопросов, на которые они в парах поочередно обмениваются короткими ответами;

— «Rally Table» - учащиеся в парах записывают ответы на заранее приотготовленных листах;

— «Simultaneous Rally Table» – структура, в которой дети одновременно выполняют письменную работу и по окончании в парах («по плече» или «по лицу») выполняют взаимопроверку;

— «Simultaneous Round Table» — структура, в которой дети одновременно выполняют письменную работу и по окончании передают соседу для взаимопроверки;

— «Mix Pair Share» — свободное передвижение учащихся под музыку, для образования пар (троек) для обсуждения заранее заданного вопроса;

— «Mix-Freeze-Group» — структура для образования случайных групп, под музыку дети перемещаются по классу, по окончании музыки дети обращают случайные группы» [14].

Всего насчитывается примерно 250 структур, основные представлены выше, структуры, доступные в открытых источниках представлены в Приложении 2.

Второе педагогическое условие, выделенное нами: разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой».

Занятость младших школьников во внеурочное время, если ее правильно организовать, углубляет и расширяет знания, полученные на уроках, увеличивает интерес к учебным предметам. Любой содержательный материал вызовет созерцательный интерес к предмету у ученика начальной школы, а ознакомившись на занятии кружка, студии, конференции, круглом столе или встрече с понятием или явлением, ребенок постарается более глубоко понять его сущность, захочет разораться, получить дополнительную информацию.

В образовательной организации внеурочная деятельность выполняет решающую роль для обеспечения достижения планируемых итогов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования.

Внеурочная деятельность — это особый вид деятельности, осуществляемый по пяти путям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), на основе программы, направленной на решение конкретных образовательных задач и исходя из требований ФГОС НОО. [14].

В соответствии с индивидуальными способностями ребенка создаются условия для развития личности, ее познавательной активности, нравственных качеств, коммуникативных навыков, которые формируются, и происходит процесс социализации.

Понятие «внеурочная деятельность» в Российской педагогической

энциклопедии определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся, данный термин возник в 90 годах 20 века.

Ш.А. Амонашвили считал, что внеурочная работа является частью учебно-воспитательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В.А. Сухомлинский считал внеурочную деятельность одним из значимых компонентов образования, он говорил, что школьная жизнь не должна исчерпываться только уроками.

Задача внеурочной деятельности (по Т.А. Ильиной):

— углубление интереса к различным областям знаний и видам деятельности, раскрытие и развитие талантов и способностей, воспитание общественной и познавательной активности, культурная организация досуга.

Основными задачами внеурочной работы называют:

— создание благоприятных условий для проявления творческих способностей;

— углубление знаний по изучаемым дисциплинам;

— организация дел, доступных для детей и имеющих результат и ценность для учащихся;

— воплощение в жизнь фантазий, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости младшего школьника.

Модели внеурочной деятельности:

— дополнительного образования,

— «школа полного дня»

— оптимизационная модель

— инновационно-образовательная модель.

Внеурочная деятельность в пределах ФГОС НОО нацелена на достижение планируемых итогов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к внеурочной деятельности в начальной школе:

— занятия, углубляя и расширяя знания не должны отвлекать от основного содержания учебной программы;

— внеурочная деятельность не является прямым продолжением учебной работы, хотя и тесно связана с учебно-воспитательной работой на уроках;

— содержание занятия, формы и методы его организации должны быть интересны учащимся;

— материал, представленный на занятии должен возрасту и уровню развития ребенка;

— необходимо сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения.

Заслуживает быть отмеченным то, что во время внеурочной деятельности младшие школьники получают возможность социализироваться в среде сверстников, индивидуальная работа, проводимая педагогом, позволяет более глубоко изучить материал, внеурочная деятельность расширяет культурное пространство начальной школы.

Младший школьник знакомится с ценностями культуры с учетом его личных интересов, его микросоциума. В системе начального образования сложились принципы внеклассной, внешкольной, внеурочной деятельности, хотя каждый из видов организации деятельности учащихся за пределами учебных занятий имеет свои отличительные особенности [42].

Внеурочную деятельность необходимо строить в соответствии со следующими принципами, для достижения поставленных целей:

1. Принцип гуманистической направленности. Максимальный учет потребностей и интересов детей, поддержание процессов становления и проявления индивидуальности младших школьников.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности — учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами; основными компонентами

организуемой деятельности — целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным и др.

3. Принцип вариативности. В организации образования культивируется широкий спектр видов, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

4. Принцип креативности. Развитие творческой активности детей.

5. Принцип успешности и социальной значимости. Итоги, достигаемые ребенком, значимы лично ему и окружающим.

Организация внеурочной деятельности младших школьников проводится в различных формах: факультативы; кружки познавательной направленности; предметные кружки; научно-исследовательское общество и т.п.

Отличаться количественным составом: индивидуально, в микрогруппе, группе, коллективе, массово.

А также в разных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, патриотический, экологический и др. [47].

Направления внеурочной деятельности: временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации находится в ведении образовательного учреждения.

Вся система внеурочной деятельности направлена на объединение в единый процесс воспитания, образования, развития и здоровьесбережения, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражает специфику целей и задач начального образования. Способствует форсированию гибкой системы для осуществления индивидуальных творческих интересов личности младшего школьника.

Выводы к 1 главе

По результатам международных тестирований PISA 2018, Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, оценивается грамотность школьников разных стран мира и умение применять полученные знания на практике. По данным 2018 года Россия занимает 33 место среди 80 стран участников тестирования, средний балл 478. С 2006 года до 2018 (тестирование проходит один раз в три года) средний балл российских школьников то снижается, то повышается в пределах 470-480 баллов. Место в рейтинге практически не меняется, что может говорить о проявлении тенденции неустойчивости современной системы российского образования.

Для изучения образовательной системы в 2019 году мы получили возможность съездить на стажировку в Германию и на собственном опыте ознакомиться с системой обучения детей. Диплом представлен в Приложении 1.

Анализ научно-методической литературы, проведенный нами, позволил прийти к ряду выводов:

— педагогические условия – это составная часть педагогической системы, совокупность материально-технических возможностей среды и мер педагогического воздействия, которые оказывают влияние на процессуальный и личностный аспекты и ее обеспечивающие ее эффективное функционирование,

— нами были выделены следующие педагогические условия: создание образовательной среды: пространственно-предметной, информационно-образовательной, социально-психологической, разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой»,

— образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов и межличностных отношений субъектов,

— на основе анализа научной литературы по феномену

«образовательной среды», мы получили следующую структуру образовательной среды: пространственный компонент, информационно-технологический, социальный-психологический, культурологический.

— к каждому компоненту, выделенному нами, мы подобрали средства для реализации, используя иностранный опыт преподавания предметов начальной школы: пространственный компонент (Организация рабочего пространства, оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира), информационно-технологический (сингапурская методика преподавания), социальный-психологический (активное участие родителей в педагогическом процессе),

— всего насчитывается примерно 250 структур сингапурской методики преподавания, которые используются как «кирпичики» при составлении уроков, структуры, доступные в открытых источниках представлены в Приложении 2,

2 ГЛАВА. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Уровень сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста

Для достижения цели исследования обратимся к опыту работы по формированию знаний по окружающему миру младших школьников в 2 «Г» классе МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» города Екатеринбурга Свердловской области.

В классе обучается 30 учеников. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», учебники «Окружающий мир», авторы Плешаков.

Для выявления уровня сформированности знаний об окружающем мире была проведена диагностическая работа, разработанная на основе международного тестирования PISA (Programme for International Student Assessment). Данное тестирование оценивает функциональную грамотность (математическая, читательская, естественнонаучная).

От учащихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте.

Задания данного тестирования основаны на проблемном материале, который чаще всего включает в себя текст, графики, таблицы, иллюстрации и связанные с ними вопросы, которые классифицируются по категориям.

Основное требование к заданиям: направленность на проверку умений, характеризующих естественнонаучную грамотность и задания должны основываться на жизненных, реальных ситуациях, которые интересны детям (контекст).

Знания, проверяемые PISA, направлены на понимание основных фактов, идей и теорий, образующих фундамент научного знания. Такое знание включает в себя знания о природе, технологиях, знания о методах

получения научного знания, понимание обоснованности данных процедур и их использование. [9].

При исследовании были определены следующие показатели.

— Способность научно объяснять явления (научное объяснение) - это метод и основная функция науки, которые призваны раскрыть сущность явления или объекта средствами имеющихся у учащегося научных знаний и известной ему методологической базы. Основа научного объяснения – научная теория, которая представляет собой систематизированную форму отражения различных существенных связей и отношений. В науке используются самые разнообразные способы объяснения.

— Применять методы научного исследования - это применять способы, которые помогают нам решить поставленные задачи. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

— Интерпретировать данные - процесс превращения данных в информацию, процесс придания им смысла. Правильная интерпретация позволяет сопоставлять научные концепции с описываемыми ими фрагментами реального мира; порождать практические рекомендации; предлагать оптимальные способы действия и т.п. Обычно интерпретация основывается на исходных данных

— Использовать научные доказательства для получения выводов, анализировать и оценивать научную информацию, утверждения и аргументы, для получения выводов, это включает в себя: кодирование и декодирование информации, распознавание допущений, доказательства и рассуждения в научном тексте, отличать аргументы, основанные на научных доказательствах от основанных на других соображениях, давать оценку научным аргументам и доказательствам из различных источников.

Диагностические задания, предложенные учащимся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Диагностические задания: “Уровень сформированности знаний по предмету”

№ п/п	Показатель	Диагностические задания	Эталон ответа (по баллам)	Балл
1	Способность научно объяснять явления	Прочитайте текст. Запишите свой ответ на вопрос. Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями. В чём могло быть это отличие? Приведите два примера?	Правильно ответил на 2 вопроса Отвечал только на 1 вопрос или на 2 вопроса не точно Не ответил на вопросы	2 1 0
2	Применять методы научного исследования	Представь себе, ты стал учителем в первом классе. Тебе нужно сравнить старинную классную комнату и современный кабинет (например, в котором ты сейчас находишься). По какому плану действовать первокласснику. Помогите составить план анализа классной комнаты.	Написано более 5 пунктов 4-5 пунктов 3-2 1 Нет ответа	4 3 2 1 0
3	Интерпретировать данные	Невидимые нити — это связи, которые существуют между живой и неживой природой. Выпиши все «невидимые нити», используя иллюстрацию.	Указал все 4 2-3 1 0	3 2 1 0
4	Использовать научные доказательства для получения выводов	Почему день сменяет ночь? Выбери правильный вариант	Выбран правильный вариант. Выбран неправильный вариант/нет ответа	1 0
5		Может ли белый медведь охотиться на пингвина? Докажи свой ответ.	Ответ верен, доказан Ответ верен, но не доказан Ответ не верен	2 1 0

Пример работы, предоставленной учащимся, представлен в приложении 3. Диапазоны уровней сформированности исследуемых показателей определяются общим суммарным баллом показателей.

Существует три уровня формирования знаний, которые приведены в таблице 2

Таблица 2

Определение диапазонов уровней сформированности исследуемого показателя

Уровень	Диапазон суммарного балла	Оценка
I	0 - 5	Низкая (Н)
II	6 - 9	Средняя (С)
III	10 – 12	Высокая (В)

Характеристика уровней сформированности знаний:

— высокий уровень (знания характеризуются осмысленностью, последовательностью усвоения материала, причинно-следственные связи основываются на существенных основаниях, ребенок активный, инициативный, самостоятельный, стремится к творческой деятельности);

— средний уровень (удовлетворительный уровень научных знаний, половина от требуемого объема, обработка знаний спорадическая, случайная, аргументация слабая, строится на несущественных признаках);

— низкий уровень (слабые знания по предмету, недостаточное понимание материала, отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, отсутствие гибкости в имеющемся багаже знаний, пассивность на занятиях) [28].

Для диагностики уровня сформированности знаний детям была предложена работа, состоящая из 5 заданий открытого и закрытого типа (Приложение 3). В классе присутствовали 30 учащихся. Трудности возникли с последним заданием: «Может ли медведь охотиться на пингвина? Докажи свой ответ», что объясняется тем, что тема проходила в 1 классе, многие за каникулы забыли (либо правильный ответ, либо доказательство).

Результаты по исследованию уровня сформированности знаний приведены в таблице 3

Таблица 3

Результаты диагностики уровня сформированности знаний по предмету на начальном этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	ИФ	Показатели					Всего	Уровень
		1	2	3	4 (вопросы 4 5)			
1	Дарина А.	1	4	2	1	0	8	С
2	Софья Б.	2	4	3	1	2	12	В
3	Валерия Б.	1	4	2	0	1	8	С
4	Анна Б.	1	4	2	1	0	8	С
5	Максим В.	1	3	3	0	0	7	С
6	Кирилл Г.	2	3	2	0	0	5	Н
7	Полина Д.	2	4	3	1	2	12	В
8	Полина Е.	1	3	1	1	0	6	С
9	Платон Е.	2	3	2	1	0	7	С
10	Мария Ж.	1	4	3	0	0	8	С
11	Анна К.	2	4	2	0	1	9	С
12	Полина К.	1	4	2	1	0	8	С
13	Роман К.	2	4	2	1	1	10	В
14	Семен К.	2	4	3	1	2	12	В
15	Мария М.	1	4	3	0	1	9	С
16	Мария М.	1	4	3	0	1	9	С
17	Дарья Н.	1	4	1	1	2	9	С
18	Платон Н.	1	3	2	1	1	8	С
19	Алена О.	2	4	3	1	2	12	В
20	Надежда П.	2	2	3	0	1	8	С
21	Лаврентий П.	1	4	2	1	0	8	С
22	Михаил С.	1	2	1	1	0	5	Н
23	Евгения Т.	2	4	3	1	2	12	В
24	Владимир Т.	1	0	1	0	2	5	Н
25	Ярослав Т.	1	1	1	1	1	5	Н
26	Григорий У.	2	4	2	1	0	8	С
27	Дмитрий У.	2	4	2	0	1	9	С
28	Софья Х.	2	4	3	1	2	12	В
29	Алиса Ц.	2	4	2	0	1	9	С
30	Анастасия Ш.	1	4	2	1	0	8	С

После анализа работ учащихся можно сделать вывод, что класс имеет средний уровень сформированности знаний с работой (самый низкий балл 5). Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сформированности знаний по предмету на начальном этапе
опытно-поисковой работы

Уровень	Количество учащихся
Низкий	4
Средний	19
Высокий	7

У 4 учащихся уровень знаний низкий, у 19 – средний. И высокий уровень знаний имеют 7 учащихся. Для более наглядного представления уровней сформированности знаний о природе по предмету используем диаграмму, представленную на рисунке 1.

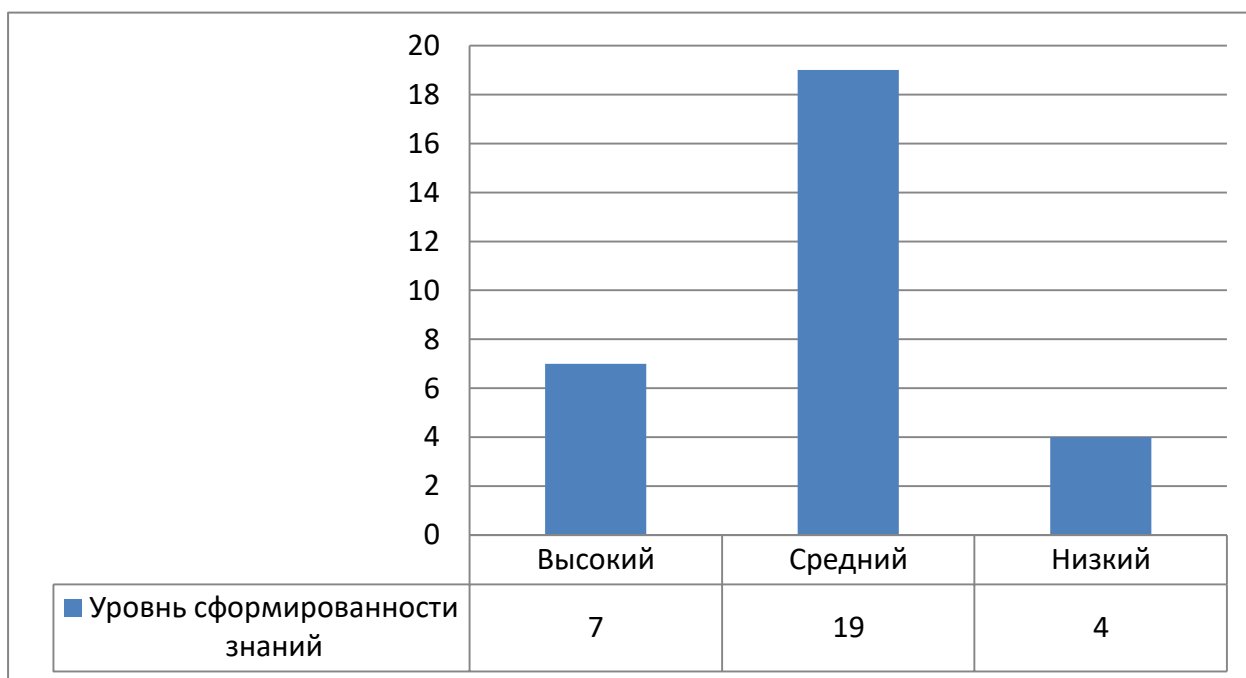


Рис. 1 Уровни сформированности знаний об окружающем мире у учащихся 2 «Г» класса

Главной задачей нашего исследования является определение уровней сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего

школьного возраста. Выделенные нами, на основе международного тестирования PISA, показатели сформированности знаний определяют разные стороны знания. Анализируя каждый отдельный показатель можно определить среднее арифметическое по каждому, и сравнив с максимальным значением определить самый проблемный показатель (таблица).

Таблица 5.

Определение среднего арифметического балла по каждому показателю уровня сформированности знаний на начальном этапе опытно-поисковой работы

Показатель	Общая сумма баллов	Среднее арифметическое
Способность научно объяснять явления	44	1,5
Применять методы научного исследования	104	3,5
Интерпретировать данные	66	2,2
Использовать научные доказательства для получения выводов	45	1,5
Суммарный балл по исследуемому показателю	278	55,6

При исследовании показателя «Уровень сформированности знаний по предмету» было установлено, что параметр «Способность научно объяснять явления» имеет среднее арифметическое значение 1,5, это говорит о том, что большая часть класса имеют хороший уровень знаний по предмету, могут объяснять явления на доступном им языке.

Анализируя второй и третий показатели со средними арифметическими показателями соответственно 3,5 и 2,2, можно заключить, что знания эти не разносторонни, дети слабо владеют смыслом.

Большую трудность вызывает аргументация своего мнения, большинство оперирует несущественными основаниями, произвольно меняя направление аргументации, некоторые допускают ошибки в определении причины и следствия.

Для более наглядного представления данных представим данные в диаграмме (рис.6).

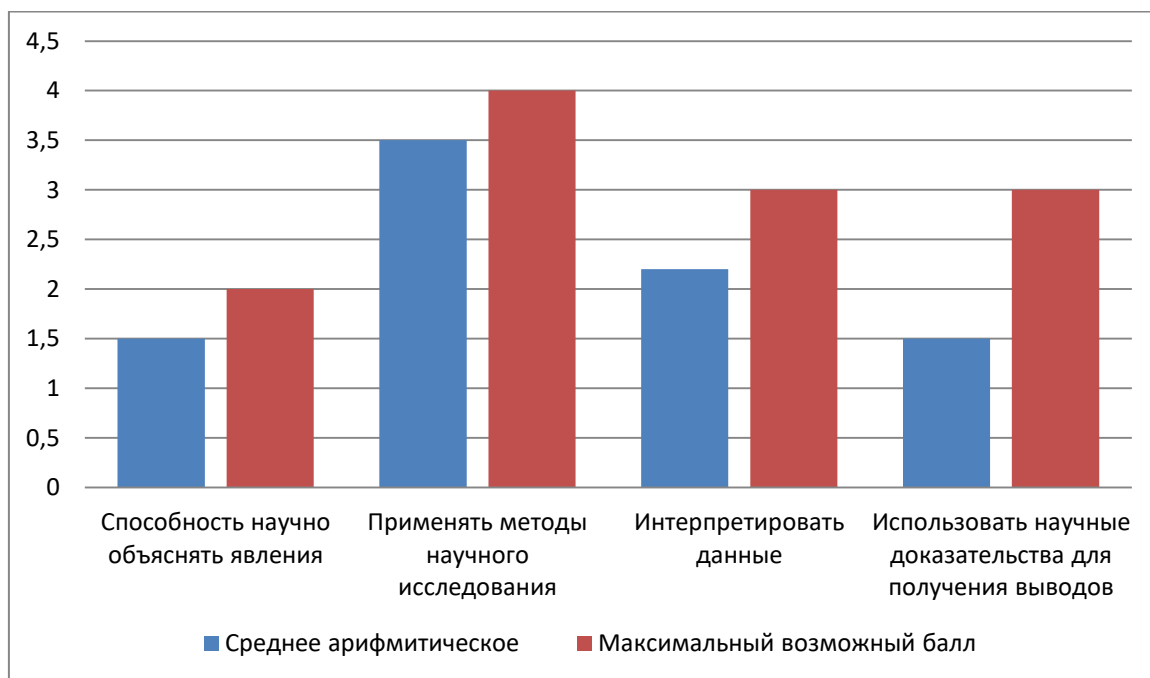


Рис. 6. Определение среднего арифметического балла по каждому показателю уровня сформированности знаний

В целом проведенная диагностика свидетельствует о среднем уровне сформированности знаний об окружающем мире у учащихся, что послужило для разработки программы внеурочной деятельности, а также разработке и модернизации образовательной среды класса.

2.2. Внедрение педагогических условий формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста

На следующем этапе работы нами были выделены следующие педагогические условия по формированию знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста:

— Создание образовательной среды с использованием иностранного опыта: Пространственный компонент (Организация рабочего пространства,

оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира), Информационно-технологический (Сингапурская технология), Социальный-психологический (активное участие родителей), Культурологический.

— Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой»

Одним из условий формирования экологических знаний при изучении предмета являлось использование создание образовательной среды. Данное условие реализовывалось на протяжении всего эксперимента.

Покажем на конкретных примерах, как строилась наша работа.

Образовательная среда состоит из компонентов:

— Пространственный компонент:

В 2019 году на стажировке в Германии мы на собственном опыте побывали в «научной лаборатории», где для учеников подготовлены тематические контейнеры с учебными материалами для мини-исследований об окружающем мире. В гимназии созданы все условия для реализации данного компонента. Для общего пользования в школе есть наборы для анализа качества воздуха, воды, наборы электрических сетей и т.д., которые находятся в общем доступе, и учителя могут их использовать для уроков, а учащиеся могут их использовать для собственной проектной деятельности.

Во 2 «Г» классе поставлены контейнеры с деревянными разноцветными «шайбочками», которые дети могут использовать на перемене, уроках.

— Социальный-психологический. Для реализации данного компонента, были проведены тематические уроки с родителями учащихся 2 «Г» класса, были представлены разнообразные профессии.

— Информационно-технологический (Сингапурская),

Внедрение структур сингапурской методики преподавания на уроках «Окружающего мира».

Структура – Jot Thoughts» (запишите мысли)

Тема: «Город и село».

Целью этого задания было – выявить затруднения в понятийном понимании.

Работу можно условно разделить на 3 этапа:

1. Подготовительный. На столе у каждой команды лежит по 1 листу А4. Участникам под номером 1 разделить лист на пополам, половину отдать соседу по плечу. Затем оба участника делят свой лист пополам и отдают половинку партнёру по лицу. Теперь уже каждый член команды делит свой листик на 4 части (данный пример иллюстрирует работу в структуре «Manage Mat»).

2. Основной. Объявление темы урока. Ученикам нужно придумать слово по заданной теме. они громко проговаривают придуманное слово, записывают его на листочках и кладут в центре стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка. Значит, в центре стола окажутся 16 листочков. Время на выполнение задания до 3 минуты.

3. Озвучивание слов. Предлагает либо определённому ученику, например, номер 2 из 4 группы зачитать свои слова, а остальные ребята добавят слова, чтобы не повторяться. Либо просит каждую команду зачитать свои слова по теме. Оценивание услышанного. Все ли слова относятся к теме? Есть ли ошибки в выборе слов? Можно ли на основе всех слов составить определение села и города?

Структура – Simultaneous Round Table (одновременный раунд столов)

Структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках или в тетради и по окончании времени передают друг другу по кругу

Тема: «Природа и рукотворный мир»

У: Сейчас у нас будет Одновременный раунд. Ученик под номером один достаёт из конверта белые листочки и раздает своей группе.

У: Вам необходимо будет нарисовать круг зелёным карандашом объекты природы, а красным - объекты рукотворного мира, выполняя на листочке только одну часть работы, затем по моему сигналу – хлопку, вы передаете свой листок ученику по левую руку, получаете от другого ученика листок и делаете следующий этап в модели. Так листочек передается несколько раз. Затем работа проверяется.

— Покажите левой рукой ученика, которому вы будете передавать листочек.

— Когда вы передаете листок? (по сигналу учителя)

— Как надо работать? (молча)

— Сколько кругов вам нужно нарисовать? (только один)

Приготовьте карандаши. Автомобиль, X дуб, X одуванчик, X компьютер, X муравейник, X снежинка, X сосулька, X мороженое, X телевизор, X туча, X зонт, X дождь, X олень, X книга, X карандаш, X шоколадка. Самопроверка.

Далее отлично работает структура «Take off - Touch down» — «встать – сесть» структура для быстрого получения информации о классе.

Мы просим встать ту команду, у которой нет ошибок, затем одна ошибка и так далее. Разбор имеющихся ошибок, фронтально.

Структура Corners – углы, структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта.

Тот же урок «Природа и рукотворный мир». Просим детей достать из конверта 2 карточку, и распределить 4 слова между участниками. (Светит, Гремит, Блестит, Плавает). В течении 5 минут задача детей разойтись по углам в зависимости от карточки, и заполнить таблицу (только строчку своего слова). По истечении 5 минут вернуться в свою команду и дополнить таблицу.

Глаголы: светит, гремит, блестит, плавает

Придумать примеры, которые относятся к природе. Создано человеком.

Структура Mix Pair Share - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, образуют пары, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя Rally Robin (для коротких ответов) и Timed-Pair-Share (для развернутых ответов).

Тема: Обобщающий урок по разделу «Где мы живем»

Детям предлагается три текста из учебника для рассуждения.

Включается музыка, дети смешиваются, образуют пары, по окончании музыки обсуждают свои варианты, доказывают мнение.

Структура Quiz-Quiz-Trade - опроси-опроси-обменяйся.

Обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

Тема урока: «Звездное небо»

Ребята работают в парах по плечу. Каждой паре раздаются карточки: четным номерам – вопросы, нечетным номерам – ответы. Проверяют друг друга в знании, используя заранее приготовленные карточки с вопросами и ответами.

Вопросы:

1. Солнце – это...?
2. Как называется наука, изучающая небесные тела?
3. Закончи высказывание: Солнце гостит у каждого созвездия...?
4. Определи созвездие по описанию: Это созвездие можно увидеть на небе в любое время года. Его самые яркие звезды образуют фигуру, похожую на букву М, растянутую за ножки?
5. Прибор для изучения звезд называется?

Ответы:

1. самая ближайшая к Земле звезда
2. астрономия
3. месяц
4. Кассиопея

5. Телескоп

Структура Mix-Freeze-Group - обучающая структура, в которой участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос

Тема: «Звездное небо»

У.: Ваша задача, если на вопрос ответ да – встать в пары (тройки), если нет, то остаться одному.

Вопросы:

1. Осенью на звездном небе можно наблюдать много созвездий, среди них Кассиопея, Орион, Лебедь.

Да Нет

2. У каждого созвездия Солнце «гостит» три месяца.

Да Нет

3. Звезды Кассиопеи образуют растянутую за ножки букву «М».

Да Нет

4. Созвездие Лебедь можно увидеть только зимой.

Да Нет

5. Кассиопея названа по имени охотника в древнегреческих мифах.

Да Нет

6. В зодиаке 12 созвездий.

Да Нет

7. Одно из самых ярких на небе созвездий является Лебедь

Да Нет

8. Созвездие Орион плохо видно Зимой.

Да Нет

9. Зодиак – это пояс из созвездий, вдоль которого Солнце движется в течение дня.

Да Нет

10. Созвездия не напоминали людям различные предметы, животных, мифических героев.

Да Нет

На практике нами были проведены уроки с использованием структур сингапурской методики преподавания, конспекты которых представлены в Приложении 2

Подробные конспекты уроков, с использованием структур сингапурской методики преподавания представлены в Приложении 4,5.

Второе педагогическое условие, выделенное нами, — Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой». Текст программы представлен в Приложении 6.

Программа внеурочной деятельности «Уроки любования природой» для начальной школы разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программой духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, углубление знаний по предмету, формирование понятийного аппарата расширение кругозора младших школьников, формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

2.3. Уровень сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования

Для определения эффективности внедряемой методики было проведено повторное диагностирование, которое производилось с некоторыми

изменениями в содержании заданий, но сущность и структура заданий оставалась той же. Задания представлены в таблице 10.

Таблица 10

Диагностические задания: “Уровень сформированности знаний по предмету”

№ п/п	Показатель	Диагностические задания	Эталон ответа (по баллам)	Балл
1	Способность научно объяснять явления	Найди на рисунке Полярную звезду и подпиши её. Объясни как тебе удалось отыскать эту звезду среди других.	Правильно ответил определил и объяснил Только определил, но не объяснил Не ответил на вопросы	2 1 0
2	Применять методы научного исследования	Создай таблицу сезонных явлений, используя рисунок в учебнике и имеющийся жизненный опыт	Таблица заполнена без ошибок Таблица заполнена с недочётами Таблица не заполнена	2 1 0
3	Интерпретировать данные	Используя данные таблицы, выполни задания.	4 строчки заполнено верно 3 2 1 0	4 3 2 1 0
4	Использовать научные доказательства для получения выводов	Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну, напиши название столицы. Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент.	Указал все признаки, определил страну Определил не все признака, указал страну Определил не все признаки, указал страну Определил не все признаки, не указал страну Не определил признаки, не указал страну	4 3 2 1 0

Задания предложенные детям представлены в приложении 7. После реализации педагогических условий было обнаружено положительное изменение в формировании уровня сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста. В результате обработки диагностических заданий были подведены итоги и сделаны некоторые выводы.

Анализ работ представлен в таблице 12.

Таблица 12

Результаты диагностики уровня сформированности знаний по предмету на начальном этапе опытно-поисковой работы

№ п/п	ФИ	Показатели				Всего	Уровень
		1	2	3	4		
1	Дарина А.	1	2	4	4	11	В
2	Софья Б.	2	1	3	4	10	В
3	Валерия Б.	2	0	2	4	8	С
4	Анна Б.	2	2	4	2	10	В
5	Максим В.	1	2	2	3	8	С
6	Кирилл Г.	1	2	4	3	10	В
7	Полина Д.	2	2	2	4	10	В
8	Полина Е.	1	2	0	4	7	С
9	Платон Е.	2	1	4	2	9	С
10	Мария Ж.	2	1	4	3	10	В
11	Анна К.	1	2	2	1	6	С
12	Полина К.	0	0	4	4	8	С
13	Роман К.	2	0	1	2	5	Н
14	Семен К.	2	2	4	3	11	В
15	Мария М.	2	1	4	3	10	В
16	Мария М.	2	1	2	4	9	С
17	Дарья Н.	2	2	3	2	9	С
18	Платон Н.	0	2	4	3	9	С
19	Алена О.	2	0	4	2	8	С
20	Надежда П.	2	0	4	4	10	В
21	Лаврентий П.	2	2	4	2	10	В
22	Михаил С.	2	2	3	3	10	В
23	Евгения Т.	2	2	4	2	10	В
24	Владимир Т.	2	2	4	4	12	В
25	Ярослав Т.	2	2	2	2	8	С
26	Григорий У.	0	2	3	3	8	С
27	Дмитрий У.	2	2	4	4	12	В
28	Софья Х.	2	2	4	4	12	В
29	Алиса Ц.	2	2	4	4	12	В
30	Анастасия Ш.	1	1	4	4	10	В

Повторно проведенная диагностическая работа свидетельствует о наличии положительных сдвигов в уровне сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста. Заметен рост процента детей находящихся на высоком уровне, заметно снижение процента детей находящихся на среднем уровне.

В результате обработки данных диагностирования были подведены итоги и сделаны некоторые выводы, представленные в таблице 13.

Таблица 13

Уровень сформированности знаний по предмету на завершающем этапе опытно-поисковой работы

Уровень	Количество учащихся
Низкий	1
Средний	12
Высокий	17

Для более наглядного представления уровней сформированности знаний используем диаграмму (рис. 5).

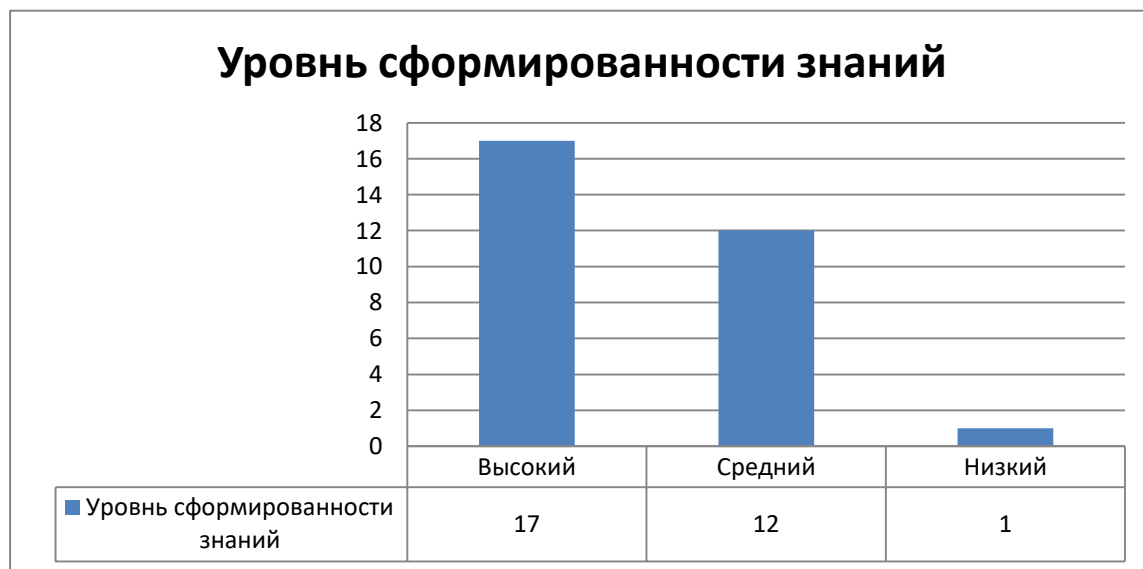


Рис. 5. Уровень сформированности знаний по предмету на завершающем этапе опытно-поисковой работы во 2 «Г» классе

При обработке данных повторного диагностирования был выявлен новый уровень сформированности исследуемых параметров. При

сравнении результатов получили следующее распределение детей в ходе мониторинга, представленного в таблице 14.

Таблица 14

Уровень сформированности знаний по предмету на начальном и на завершающем этапе опытно-поисковой работы

Уровень	Количество учащихся	
	Старт	Завершение
Низкий	4	1
Средний	19	12
Высокий	7	17

Количество учеников с низким уровнем сформированности знаний уменьшилось до одного ученика. Учеников со средним уровнем уменьшилось до 12, а с высоким увеличилось до 17 (рис. 6)

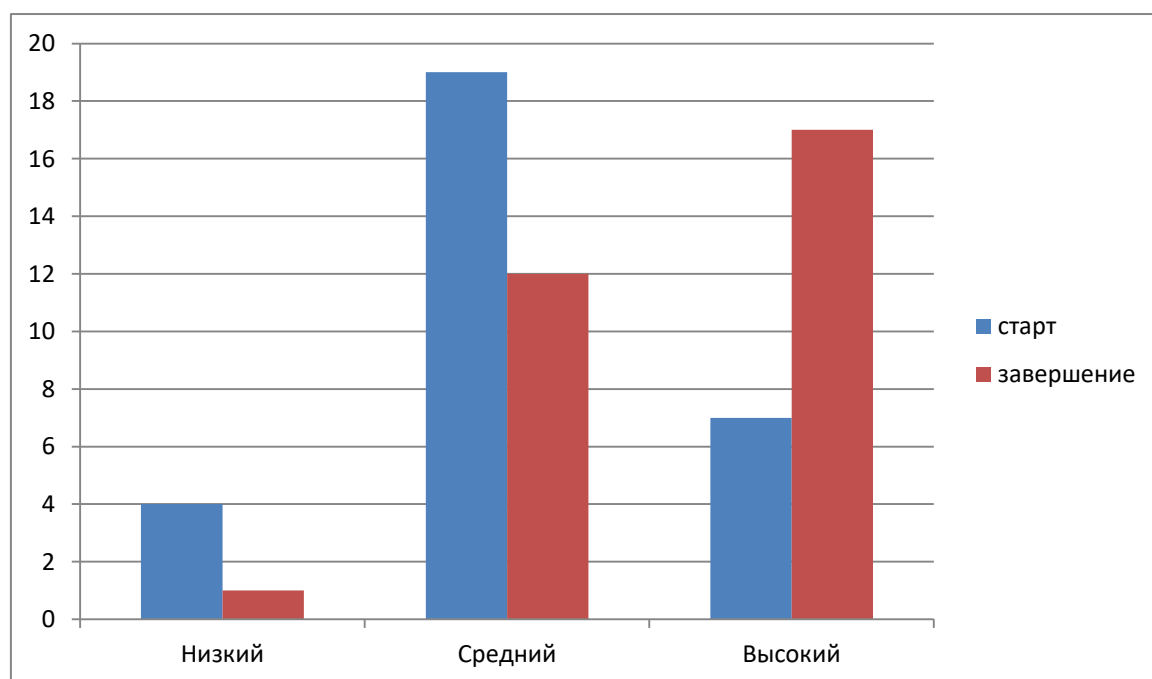


Рис. 6. Уровень сформированности знаний по предмету на начальном и завершающем этапе опытно-поисковой работы

Для проверки результативности проделанной работы с использованием педагогических условия, можно применить G критерий знаков для определения направления изменений в знаниях учащихся по данной теме, так

как выполняются все ограничения использования данного статистического метода.

Были рассмотрены две гипотезы.

H_0 : уровень знаний учащихся не повысился после обучения по разработанному.

H_1 : уровень знаний учащихся повысился после обучения по разработанному.

Занесем результаты двух замеров знаний учащихся в таблицу _

Рассмотрим динамику изменения уровней сформированности отдельных показателей по каждому исследуемому параметру, который представлен в таблице 15.

Таблица 15

Результаты двух замеров уровня сформированности знаний об окружающем мире у учащихся 2 «Г» классе

Уч-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 з.	С	В	С	С	С	Н	В	С	С	С	С	С	В	В	С	С	С	С	В	С	С	Н	В	Н	Н	С	С	В	С	С
2 з.	В	В	С	В	С	В	В	С	С	В	С	С	Н	В	В	С	С	С	С	В	В	В	В	В	С	С	В	В	В	В
знак разности	+	0	0	+	0	+	0	0	0	+	0	0	-	0	+	0	0	0	-	+	+	+	0	+	+	0	+	0	+	+

Найдем эмпирическое значение критерия знаков. Количество нулевых сдвигов 15, убираем их из рассмотрения, следовательно, объем выборки $n=30-15=15$. Положительных сдвигов – 13, отрицательных – 2.

«Типичными» считаются те сдвиги, количество которых больше.

$$G_{\text{эмп}} = 2.$$

Находим по таблице критическое значение критерия знаков $G_{\text{кр}} = 2$ для уровня значимости $p_{0,05}$

$$G_{\text{кр}} = 3.$$

$$G_{\text{эмп}} < G_{\text{кр}}$$

поэтому сдвиг в типичную сторону можно считать достоверным, то есть отвергается и принимается гипотеза Н1 уровень знаний учащихся повысился.

Выводы ко 2 главе

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» 2 «Г» класс, всего в исследовании приняли участие 30 учеников. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», учебники «Окружающий мир», авторы Плешаков.

Для выявления уровня сформированности знаний об окружающем мире была проведена диагностическая работа, разработанная на основе международного тестирования PISA (Programme for International Student Assessment).

При исследовании были определены следующие показатели.

- способность научно объяснять явления (научное объяснение);
- применять методы научного исследования;
- интерпретировать данные;
- использовать научные доказательства для получения выводов.

В целом проведенная диагностика свидетельствует о среднем уровне сформированности знаний об окружающем мире, что послужило основой для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки любования природой», рассчитанной на 4 года (1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа). В программе представлен цикл занятий, целью которых является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, углубление знаний по предмету, формирование понятийного аппарата расширение кругозора младших школьников, формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Кроме того были проведены уроки с использованием структур сингапурской методики преподавания, изменена образовательная среда класса.

Итоговая диагностика подтвердила гипотезу нашего исследования, процесс формирования знаний об окружающем мире будет результативнее, если применять ряд педагогических условий: создание образовательной среды с использованием иностранного опыта: Пространственный компонент (Организация рабочего пространства, оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира), Информационно-технологический (Сингапурская методика преподавания), социальный-психологический (активное участие родителей).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы показывает, что проблема рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с международными тестированиями младших школьников остается мало разработанным.

Проведенное теоретико-экспериментальное исследование вносит вклад в разработку проблемы формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста и позволяет сделать следующие выводы.

По результатам международных тестирований PISA 2018, место России в рейтинге стран-участниц практически не меняется, что может говорить о проявлении тенденции неустойчивости современной системы российского образования. Данные, полученные благодаря тестированиям (PISA, TIMSS), требуют углубленного анализа и обсуждения результатов для определения направлений деятельности с целью повышения качества образования в нашей стране. Перспективным направлением может быть разработка инструментария и технологий формирования и оценки знаний на основе методологии и практики международных сравнительных исследований, внедрение которых в образовательный процесс будет способствовать повышению познавательной активности обучающихся, формированию креативного и критического мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем, что в свою очередь усилит позитивную динамику развития российской системы образования.

Для нас представляет особый интерес опыт преподавания предмета в странах, которые занимают первые места в международных тестированиях, а так же страны, которые значительно улучшили свои результаты за последние три цикла.

По результатам PISA-2018 Германия занимает 12 место среди других стран (средний балл 503 балла). Сингапур занимает 2 место (средний балл 569).

Для изучения образовательной системы в 2019 году мы получили возможность съездить на стажировку в Германию и на собственном опыте ознакомиться с системой обучения детей. Диплом представлен в Приложении 1.

Нами было выделено определение образовательной среды, которая представляет собой совокупность материальных факторов и межличностных отношений субъектов. Мы получили следующую структуру образовательной среды: пространственный компонент, информационно-технологический, социальный-психологический, культурологический.

К каждому компоненту, выделенному нами, мы подобрали средства для реализации, используя иностранный опыт преподавания предметов начальной школы: пространственный компонент (Организация рабочего пространства, оформление кабинета, подготовка контейнеров, способствующих изучению окружающего мира), информационно-технологический (сингапурская методика преподавания), социальный-психологический (активное участие родителей в педагогическом процессе),

Для достижения цели исследования обратимся к опыту работы по формированию знаний по окружающему миру младших школьников в 2 «Г» классе МАОУ гимназии №39 «Французская гимназия» города Екатеринбурга Свердловской области.

Для выявления уровня сформированности знаний об окружающем мире была проведена диагностическая работа, разработанная на основе международного тестирования PISA

При исследовании нами были определены следующие показатели.

- Способность научно объяснять явления (научное объяснение).
- Применять методы научного исследования.
- Интерпретировать данные.
- Использовать научные доказательства для получения выводов.

Проведена диагностическая работа, свидетельствующая о среднем уровне сформированности знаний у младших школьников.

Повторно проведенная диагностическая работа свидетельствует о наличии положительных сдвигов в уровне сформированности знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста. Заметен рост процента детей находящихся на высоком уровне, заметно снижение процента детей находящихся на среднем уровне. Следует отметить, что не смотря на проделанную работу, в классе остались учащиеся, находящиеся на низком уровне сформированности знаний, важно отметить, что необходимо проводить дальнейшую работу с детьми, направленную на формирование знаний об окружающем мире

Проведенное нами исследование показало значимость полученных результатов, что подтверждено повторной диагностикой. Наше исследование осуществлялось в урочной и внеурочной деятельности.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, что доказано с помощью G-критерия, задачи научного исследования решены, цель исследования достигнута. В то же время, проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Алексеев, С. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 19-22.
3. Алишев, Т. Б. Опыт Сингапура: создание образовательной системы мирового уровня / Т. Б. Алишев, А. Х. Гильмутдинов // Вопросы образования. -2010. -№ 4. - С. 227-146.
4. Балабанова, Н. В. Образовательная среда школы и проблемы социализации личности: монография./ Н. В. Балабанова ; КубГУ. – Краснодар, 2002. – 104 с.
5. Барковская, О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 1994. – № 2. – С. 32-33.
6. Бехтенова, Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ф. Бехтенова. – Новосибирск, 2006. – 320 с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. — Москва, 1972.
8. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Большая Рос. энцикл. ; Санкт-Петербург: Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с.
9. В каком направлении развивается российская система общего образования? (по результатам международной программы PISA-2018) /

- сост. Ковалева Г.С. – Москва: Цент оценки качества образования, 2018. – 16с.
10. Ветрова, О. М. Система заданий с использованием модели «Элемент – имя признака – значение признака» (ЭИЗ) на уроках физики / О. М. Ветрова // Инновационные педагогические технологии. – 2014. – С. 149-156. – URL : <https://moluch.ru/-conf/ped/archive/143/6081/> (дата обращения: 21.05.2019).
 11. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе : беседы с будущим учителем: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Академия, 1999. – 144 с.
 12. Виноградова, Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997. – № 4. – С. 20-24.
 13. Давыдов В.В., Переверзев Л.Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. 1976. № 2-3. С. 4-6.
 14. Дрягилева, Е.С. Организация работы по структурам сингапурской технологии / Е. С. Дрягилева // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование. – Уфа, 2020. – С. 62-65
 15. Егоренков, Л. В. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание / Л. В. Егоренков // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 133-134.
 16. Жесткова, Н. С. Формирование общих природоведческих понятий и развитие познавательных способностей у учащихся / Н. С. Жесткова // Начальная школа. – 1973. – № 11. – С. 52-55.
 17. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2005. – 384 с.
 18. Зиновкина, М. М. Многоуровневое непрерывное креативное образование в школе / М. М. Зиновкина // Концепт. – 2012. – № 9. – URL :

- <https://cyberleninka.ru/article/n/mnogourovnevoe-nepreryvnoe-kreativnoe-obrazovanie-v-shkole> (дата обращения: 11.12.2019).
19. Ковалев, Г. А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы / Г. А. Ковалев, Ю. Г. Абрамова // Учителю об экологии детства / Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. - Москва, 1996. - С. 189-199.
 20. Кокорев, В.Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН с правах ребенка в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Кокорев. – Омск, 2007. – 19 с.
 21. Коменский, Я. А. Дидактические принципы : отрывки из «Великой дидактики» / Я. А. Коменский. – Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1940. – 88 с.
 22. Корчак Я. Право ребенка на уважение / Я. Корчак // Педагогическое наследие. – Москва, 1990 – С. 175 – 194
 23. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак // Педагогическое наследие. – Москва, 1990. – С. 19 – 174.
 24. Кулюткин, Ю. А. Образовательная среда и развитие личности / Ю. А. Кулюткин, С. М. Тарасов; Общество "Знание" России, 2001 – URL: http://www.znanie.org/gurnal/n1_01/obraz_sreda.html
 25. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
 26. Майорова, Н. В. Развитие творческой активности младших школьников: учебно-методическое пособие для организации внеклассной работы с младшими школьниками / Н. В. Майорова, В. П. Ковалев – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. - 84 с.
 27. Министерство образования и науки Российской Федерации // Приказ от 17.10.2013 г. №1155 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

28. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования / Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 168 с.
29. Мокрополова, И.Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения младших школьников/ И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2014. - С. 186-188. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/>.
30. Мошина, Р. Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс / Р. Ш. Мошина. – Москва: Просвещение, 2012. – 109 с.
31. Найн, А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент / А.Я. Найн // Педагогика. – 1989. – № 2. – С. 12–19
32. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва: Азъ, 2003. – 928 с.
33. Окружающий мир. Начальная школа: программно-метод. материалы / сост. Е. О. Яременко. – Москва: Дрофа, 2001. – 224 с.
34. Пакулова, В. М. Методика преподавания природоведения: учеб. для студентов пед. ин-тов / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
35. Педагогический словарь: в 2 т. / гл. ред. И. А. Каиров. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – Т. 1. – 774 с.
36. Петросова, Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Р. А. Петросова, В. П. Голов, В. И. Сивоглазов. – Москва: Академия, 2008. – 176 с.
37. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М.: Педагогика-Пресс, 1994. - 526 с.

38. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. 1 класс: пособие для учителей и методистов / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – Москва: Просвещение, 1998. – 169 с.
39. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. 2 класс: пособие для учителей и методистов / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – Москва: Просвещение, 1998. – 169 с.
40. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2018. – 224 с.
41. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – Москва : Высш. шк., 2004. – 511 с.
42. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
<http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>
43. Прокопьев, И. И. Педагогика: избр. лекции : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 ч. / И. И. Прокопьев. – Гродно : Изд-во ГрГУ, 2000. – Ч. 3 : Дидактика. – 139 с.
44. Психолого-педагогический словарь: для учителей и рук. общеобразоват. учреждений / авт.-сост. В. А. Мижериков. – Ростов на Дону: Феникс, 1998. – 540 с.
45. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Образование в современной школе. – 2012. – № 6. – С. 4-20.
46. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012-Ростов н/Д: Легион, 2013.-208 с.

47. Сарсембенова, Г. Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 916–919.
48. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко // Учебное пособие. - Москва: Народное образование, 1998. - 256 с.
49. Симонова, Л. П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. П. Симонова. – Москва: Академия, 2000. – 160 с.
50. Сластенина, Е. С. Экологическое образование в подготовке учителя : вопр. теории и практики / Е. С. Сластенина. – Москва: Педагогика, 1984. – 104 с.
51. Слободчиков, В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – 1997. – №7. – С. 177–184.
52. Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам: словарь-справочник / Авт.-сост.: Т. М. Баринова, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова, Е. А. Шкатова рец. В. Т. Кудрявцева, Е. М. Гоголева. – Магадан: Охотник, 2011. – 112 с.
53. Тирумман, Майк Кооперативное обучение с элементами критического мышления и активного обучения./ Майк Тирумман// Educare International Consultancy, 2015. - 127 с.
54. Трофимова, М. В. И учеба, и игра : популяр. пособие для родителей и педагогов / М. В. Трофимова, Т. И. Тарабарина. – Ярославль : Акад. развития, 1997. – 240 с.
55. Утёмов, В. В. Технология формирования креативного мышления на основе задач открытого типа / В. В. Утёмов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2011. – № 3. – С. 51-57.

56. Формирование понятия о взаимосвязях между человеком и природой у учащихся 3 класса : метод. рекомендации / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена ; сост. И. К. Блинова. – Л. : ЛГПИ, 1977. – 44 с.
57. Цюпка, В.П. Методика преподавания окружающего мира в начальных классах уч. Пособие/В. П. Цюпка – Белгород: Бел-ГУ, 2006. – 172 с.
58. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.
59. Barz, H. Einstellungen von Eltern in Deutschland zur Schulpolitik / Heiner Barz // Bildung und Schule Elternstudie. – 2019 . – 79
60. Bork, A. Computers and Information Technology as Learning Aid / A. Bork // Education and Computing. – 1998. – V1.
61. Rahmenlehrplan Grundschule Naturwissenschaften / Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur. – 2010 / URL: http://www.xn--mhlenau-n2a.com/images/2016/PDF-Daten/Schulfaecher/Rahmenlehrplaene/gr_natur.pdf (дата обращения: 30.06.2020)
62. Singapore students excel in thinking flexibility and creatively to solve complex and unfamiliar problems, says PISA study / URL: <http://www.moe.gov.sg./media/press/2014/04/singapore-students-excel-in-thinking-flexibility.php> (дата обращения: 08.04.2020)
63. Singapore: Organisation and control of education system. National Foundation for Educational Research in England and Wales.

Сертификат о прохождении стажировки

AiBZ
Agentur für internationale
Bildungszusammenarbeit e.V.



Erasmus+

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

We hereby certify that

Ekaterina Driagileva

participated in the mobility for teaching staff from 07.04.2019 to 14.04.2019 in Germany. The mobility was fulfilled within the framework of dissemination the EU financed project

Project title: BILIUM- Bilingualismus Upgrade Modules

Project number: LdVP/12/062P

Learning content:

Introduction to the German education system	8 hours
Inclusion strategies	8 hours
Bilingual learning	8 hours
Experimental teaching approach	8 hours
Methods and didactics of teaching inclusive and integrative classes	8 hours

The learning-results have been proofed by assessment.

Thomas Hentschel
Vorstand AiBZ e.V.



Agentur für Internationale
Bildungszusammenarbeit e.V.
AiBZ e.V.
Grüntalerstr. 62
13359 Berlin

AiBZ - Agentur für internationale Bildungszusammenarbeit e.V., Grüntalerstrasse 62, 13359, Berlin
Germany Telephone: +49 179 7431 207

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Основные структуры сингапурской методики преподавания

ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures) - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

Название	Перевод	Характеристика
ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)	«запишите мысли»	обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.
ЗУМ ИН (Zoom In)	«увеличивать»	обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.
ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)	«внутренний и внешний круг»	обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.
КЛОК БАДДИС (Clock buddies)	«друзья по часам (времени)»	обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.
КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ (Connect-Extend-Challenge)	«связать расширить – продумать»	обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме, СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.
КОНЭРС (Corners)	«углы»	обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.
КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade)	«опроси-опроси-обменяйся карточками»	обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.
МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)	-	обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-

		ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).
МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group)	-	обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.
МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)	-	обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).
МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)	-	- инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.
СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin или Round Robin)	«однократный раунд робин»	обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз
КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)	«продолжительный раунд робин»	обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга
ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)	«раунд робин в течение определенного времени»	обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.
ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin)	«подумай-запиши-обсуди в команде»	Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде.
ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin)	«все пишут раунд робин»	обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листах.
РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table)	-	обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.
РАФТ (RAFT)	Роль-Аудитория-Форма-Тема	более структурированный вариант организации проектной работы, в которой

		конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем
РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)	-	обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка
РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table)	-	обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги
СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Simultaneous Rally Table)	«одновременный релли тейбл»	обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.
СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table)	«одновременный раунд тейбл»	обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.
СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)	«перемешай класс»	обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку
ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed- Pair-Share)	-	обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени
ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)	«крестики-нолики»	обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.
ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down)	«встать - сесть»	обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.
ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four- Box Synectics Review)	-	структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий
ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation- Reaction Guide)	«Руководство предположения/реакции»	обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

ПАЙС (PIES) - английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).

ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding) - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

ТИМ ЧИР (Team Cheer) - кричалка, девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.

ФАСИЛИТАТОР (Facilitator) - помощник; человек, который направляет, облегчает работу.

ХАЙ ФАИВ (High Five) - дословно «дай пять» SAM 0952 - сигнал тишины и привлечения внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Входная диагностика уровня сформированности знаний об окружающем мире

1. Прочитайте текст. Запишите свой ответ на вопрос.

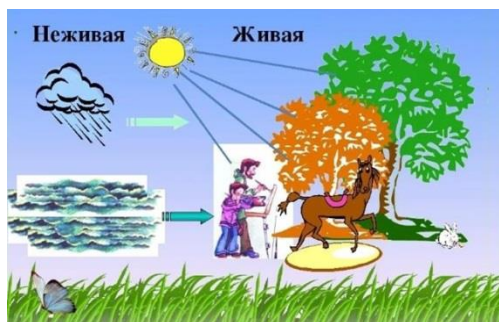
У Оли и Лены были семена томатов от одного и того же растения. Они насыпали землю в одинаковые горшки. Затем в каждый горшок посадили семена, вырастили рассаду, высадили рассаду в положенные сроки на грядки в саду. Через некоторое время дети сравнили растения и увидели, что они очень отличаются друг от друга в своём развитии.

Возможно, Оля и Лена по-разному ухаживали за своими растениями. В чём могло быть это отличие? Приведите два примера?

2. Сравни старинные классные комнаты и классную комнату, в которой учишься ты. Чем они различаются?



3. Невидимые нити — это связи, которые существуют между частями природы. Выпиши все «невидимые нити», которые ты знаешь?



4. Почему день сменяет ночь? Выбери правильный ответ

- a. Земля движется вокруг Луны
- b. Луна движется вокруг Земли
- c. Земля движется вокруг Солнца
- d. Земля вращается вокруг своей оси

5. Может ли белый медведь охотиться на пингвина? Докажи свой ответ

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Ты и твои друзья»

Тип урока: изучение новых знаний.

Цель урока: формирование способности обучающихся к новому способу действия, а именно принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом.

Планируемые результаты:

- личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- предметные:

- познакомить с правилами дружбы, с правилами поведения в гостях, за столом; учить ценить и принимать такие базовые ценности, как «настоящий друг», оценивать поступки людей; развивать познавательную активность и коммуникативные компетенции обучающихся: умение слушать, понимать речь других, участвовать в диалоге;

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Понятия: культура общения.

Оборудование: Мультимедийный проектор, презентация «Ты и твои друзья?», 5 карточек с пословицами, рабочая тетрадь «Окружающий мир» часть 2, учебник «Окружающий мир» часть 2; карточки с домашним заданием, стихотворения, сценки.

Ход урока

Этапы урока	Структуры сингапурской методики	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
1.Орг.момен.	Manage Mat	Здравствуйте! Поприветствуйте соседа «по плечу», дайте пять соседу «по лицу»	Приветствуют учителя;
2.Проверка		- Какой раздел мы	Вступают в беседу с

	All Write Round Robin	<p>тоски?</p> <p>Ну, а может быть, молчанье в классе,</p> <p>Если друг плохое совершит?</p> <p>Скажем, Коля стены разукрасил,</p> <p>Михаил всё видел, но молчит.</p> <p>Разве это дружба, если кто-то</p> <p>Дроби дома не хотел решать:</p> <p>Заниматься не было охоты,</p> <p>А дружок даёт ему списать.</p> <p>Разве это дружба, если двое</p> <p>Вздумали уроки прогулять,</p> <p>А спросила мама: “Вы не в школе?” –</p> <p>Оба дружно начинают врать.</p> <p>- Вы согласны с автором, что именно это дружба? Так надо дружить? <i>(Дети высказывают свои мнения)</i></p> <p>- А какими качествами должен обладать настоящий друг? Давайте составим модель слова ДРУГ.</p> <table><tr><td colspan="3">НАСТОЯЩИЙ ДРУГ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	НАСТОЯЩИЙ ДРУГ						Дети самостоятельно заполняют таблицу.
НАСТОЯЩИЙ ДРУГ									

		<div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <p>(ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках)</p>	
5. Дин. пауза		Выполнение разминки.	
6. Закрепление полученных знаний	<p>Практический метод; чтение текста.</p> <p>Работа с рабочей тетрадью.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Закрепление темы.</p>	<p>- Наверно и ваши друзья хотят видеть в вас такие же черты характера. Дружба – это высокое чувство, в которое не может вмешиваться корысть, выгода. Если в мыслях человека есть такая формула “Ты – мне, я – тебе” это не дружба. Дружба должна быть бескорыстной. (Вывешиваю на доску табличку). Ведь дружить надо не ради выгоды. Не для того, чтобы тебе что – нибудь хорошее делали, а для приятного общения. Надо уметь помогать друг другу, проявлять внимание, чуткость.</p> <p>Работа по тетради. Откройте рабочие тетради на с 39 Найдите задание №3 Прочитайте задание и текст к нему. С кем из этих ребят хочется дружить? Отметьте.</p> <p>Ну, а сейчас поговорим о том, как вести себя в гостях, если ,например, пригласили на день рождения.</p> <p>Откройте учебники на с 57.</p> <p>Посмотрите</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнять работу в тетради.</p> <p>Читать учебник и анализировать задание.</p> <p>Работа в группах.</p>

		<p>внимательно и скажите, в какие игры можно играть на дне рождения. Какие игрушки предпочтут мальчики, а какие девочки?</p> <p>В какие игры можно ещё играть в гостях?</p> <p>Молодцы! О дружбе сложено много пословиц и поговорок. Сейчас разделимся на группы, первый ряд первая группа, второй ряд вторая и третий ряд третья группа.</p> <p>На одном из столов лежат конверты, в них слова из которых нужно собрать пословицу или поговорку. Ваше задание собрать пословицу или поговорку.</p> <p>Объясни её значение. Как вы эту пословицу понимаете? Надеюсь, вы помните, что самое главное дружба, будьте добры и не мешайте другим группам. Какая группа справится быстрее поднимает руку и сидит молча.</p> <p>(Дерево держится корнями, а человек друзьями Дружба, что стекло: сломашь - не починишь. Не тот друг, кто на пиру гуляет, а тот, кто в беде помогает)</p>	
7. Подведение итогов.	Ответы на вопросы;	-Домашнее задание. К следующему уроку выполнить задание в рабочей тетради на стр.	Записывают домашнее задание.

		36-37 упр 1, стр38 упр. 2.	
8. Рефлексия		<p>-Вернемся к теме и задачам урока.</p> <p>-Что узнали нового? Чему учились?</p> <p>Вы сегодня молодцы. Хорошо потрудились.</p> <p>А сейчас проведём оценочную работу.</p> <p>Кто понял всё сегодня на уроке и за работу на уроке ставит себе 5 хлопните раз.</p> <p>Кто ставит себе 4 и у него есть ещё вопросы, сели ровно и выпрямили спинку.</p> <p>Ну, а кто поставил себе 3 топните ногой.</p>	Выполняют задание учителя.

Конспект урока окружающего мира

Тема: «Посмотри вокруг»

Тип урока: изучение новых знаний.

Цель: познакомить с новым разделом «Путешествия»

Задачи:

образовательные: проверить и оценить знания по разделу «Общение» ;изучить понятия «горизонт» и «линия горизонта», познакомить с ориентироваться по местным признакам;

воспитательные: формировать навыки ориентирования в пространстве, стремление применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях;

развивающие: развивать внимание, кругозор, наблюдательность, умение ориентироваться в непривычной и малознакомой ситуации.

Оборудование: для учителя: учебник, «Рабочая тетрадь», ноутбук, экран,

мультимедийный проектор, доска, мел;

для учеников: учебник, карточки: Тест по разделу «Общение»,

«Рабочая тетрадь», цветные карандаши.

Ход урока:

Этапы урока	Структуры сингапурской методики	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.
Орг.момен.	Manage Mat	Здравствуйте! Поприветствуйте соседа «по плечу», дайте пять соседу «по лицу»	Приветствуют учителя;
Актуализация учебных	Timed Round Robin	- Ребята, как называется раздел,	каждый ученик проговаривает ответ в

знаний		<p>который мы начинаем изучать.</p> <p>- Как вы думаете, что нового нас ждёт в материалах этого раздела?</p>	команде по кругу в течение определенного количества времени
		<p>Слово учителя: Изучив этот раздел мы узнаем как выглядит Земля; научимся определять стороны горизонта с помощью компаса; познакомимся с водоёмами нашего края; отправимся в гости к весне; совершим путешествие по родной стране, познакомимся с природой России; узнаем что такое карта и как её читать; побываем на Красной площади в Москве; отправимся в город на Неве – Санкт-Петербург; осуществим плавание по Оке; обойдём вокруг света; познакомимся с новыми странами; Совершим путешествие в космос. <u>(Слайды 5-17)</u></p> <p>Но сначала проверим как вы изучили раздел « Общение».</p> <p>Заполните тест.</p>	
Проверка домашнего задания	Simultaneous Rally Table	<p>Тест по разделу «Общение»</p> <p>1. Вспомни «волшебные» слова.</p> <p>а) Напиши, какие ты знаешь слова приветствия:</p>	одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу.

		<hr/> <hr/> <hr/>	
		б) Напиши слова благодарности: <hr/> <hr/> <hr/>	
		в) Какие ты знаешь слова извинения? Напиши: <hr/> <hr/> <hr/>	
		2. Верные ли следующие утверждения? Исправь ошибки: а) Выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед; б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей; в) Если девочка несет тяжелую сумку - не мешай, не отвлекай ее. 3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила: а) Не клади _____ на стол; б) Не _____ с полным ртом; в) За едой не _____; г) Не вытирай губы _____,	

		<p>пользуйся _____</p> <p>(Слова-помощники: руками, читай, салфеткой, локти, разговаривай.) (Слайд 18)</p>	
Работа по теме урока		<p>«Посмотри вокруг» - беседа о Земле. Что такое горизонт?</p> <p>- Ребята, мы с вами живем на планете Земля. Вспомните, что вы о ней знаете.</p> <p>- А задумывались ли вы о том, какую форму имеет Земля?</p> <p>Уже в древности мудрецы размышляли об этом. Они думали, что Земля – плоский остров, окруженный океаном, а над ним находится купол, по которому движутся Солнце и Луна.</p> <p>- Как вы думаете, правы были древние мудрецы? <u>(Слайд 19)</u></p> <p>- Чтобы определить, кто прав, прочитаем рассказ В.Горькова и Ю.Авдеева «Как выглядит Земля?» (учебник, стр. 72-73).</p> <p>-Так какой же формы Земля? <u>(Слайд 20)</u></p> <p>В этом люди убедились еще задолго до того, как поднялись в космос. Когда люди научились строить парусные корабли и стали плавать по морю, они заметили одну интересную</p>	

		<p>особенность: когда мореплаватели встречали другой корабль, то вначале далеко в море появлялась мачта корабля. Лишь при приближении становился виден весь корабль.</p> <p>Прошло много времени, и люди поняли, что так может быть только если Земля по форме напоминает шар.(Слайд 21)</p> <p>Почти пятьсот лет назад отважный капитан Фернан Магеллан, плывя в одном и том же направлении на своем парусном корабле в течение нескольких лет, обогнул Землю и вернулся обратно. Это стало еще одним доказательством шарообразной формы Земли.</p> <p>(Слайд 22)</p> <p>Что такое горизонт? Стороны горизонта</p> <p>Отправляясь в путешествия, люди узнавали всё больше и больше нового о нашей планете. Земную поверхность, которую они видели вокруг себя, стали называть «горизонтом».</p> <p>Горизонт – это земная поверхность, которую</p>	
--	--	--	--

		<p>мы видим вокруг себя. (Слайд 23)</p> <p>-Назовите предметы видимые на горизонте? (Слайд 24)</p> <p>- Итак, граница горизонта, где небо как бы сходится с землей или водной поверхностью, называют «линией горизонта».(Слайд 25)</p> <p>- Как вы думаете, можно ли добраться до линии горизонта?</p> <p>-Это сделать невозможно, потому что при движении она будет удаляться, т.е. линия воображаемая.(Слайд 26)</p>	
		<p>Все чаще жители древних стран, надолго уплывая от своей родины, отправлялись в далекие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой? (Ответы детей.)</p> <p>Оказывается, они были очень наблюдательны и умели ориентироваться.</p> <p>Различали четыре основных направления, которые называли «сторонами света». Сейчас мы называем их «сторонами горизонта».</p> <p>То направление, где Солнце поднимается</p>	

		<p>выше всего и сильнее греет, они называли югом.. Оттуда ветер чаще приносит теплый воздух.</p> <p>Противоположное направление, где Солнце никогда не появляется, и откуда дуют холодные ветры, называли севером. На востоке Солнце как нам кажется, всходит, на западе заходит. Всё это объединили в схему</p> <p>Принято на схемах и картах всегда север обозначать вверху, юг – внизу, запад – слева, восток – справа. <u>(Слайд 28)</u></p> <p>- Стороны света определяют с помощью прибора компас. О нем подробно мы узнаем на следующем уроке.</p>	
Практическая работа	Rally Table	<p>Итак, представьте, что мы с вами отправились в путешествие. Попробуем нарисовать маршрут нашего путешествия. (Работа в тетрадях)</p> <p>За один день мы проходим расстояние, равное одной клетке. В первый день, выйдя из точки О, мы пошли на север. Во второй день - на запад. В третий - на запад. В третий на север. В четвертый, пятый и шестой шли на восток. В седьмой – на юг. В восьмой день – на запад. В девятый – на юг. В десятый -</p>	<p>два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги, по очереди и передают друг другу.</p>

		<p>снова на запад.</p> <p>- Куда мы вернулись? (Вернулись обратно. Проверка по схеме на доске.)</p>	
Физкультминутка		<p>(Называть стороны горизонта, а дети поворачиваются. Север впереди)</p>	
Как ориентироваться по местным признакам?		<p>- Представьте, что мы с вами пошли в лес. Ходили по лесу, собирали грибы и сбились с дорожки. У нас нет компаса. Что делать, как быть? Нам известно только, что дом расположен с северной стороны леса.</p> <p>- Оказывается, в такой ситуации надо просто быть наблюдательным и внимательным. Сама природа очень часто дает нам подсказки, а мы их не видим. (Слайд 29)</p> <p>1. Кора на отдельно стоящих в лесу деревьях грубее с северной стороны. (Слайд 30)</p> <p>2. На стволах хвойных деревьев веток больше с южной стороны. (Слайд 31)</p> <p>3. Мхов и лишайников больше на северной стороне камней и деревьев. (Слайд 32)</p> <p>4. Муравейники располагаются с южной стороны от стволов деревьев.</p>	

		<p><u>(Слайд 33)</u></p> <p>5. У берёзы кора с южной стороны белее и чище, чем с северной. <u>(Слайд 34)</u></p> <p>6. Снег весной быстрее тает на склонах, обращённых к югу. <u>(Слайд 35)</u></p> <p>- Чтобы не ошибиться, лучше проверить несколько примет.</p> <p>- Как еще можно ориентироваться, если нет компаса? (По Солнцу, звездам</p>	
Закрепление изученного	Quiz-Quiz-Trade	<p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, Что она – большущий шар. (Земля) (Слайд 36)</p> <p>- По каким доказательствам мы можем говорить о шарообразности земли? (Слайд 37)</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Он и летом и зимой- Между небом и землёй. Хоть всю жизнь к нему иди- Он всё будет впереди. (Горизонт) (Слайд 38)</p> <p>- Что такое горизонт? (Слайд 39)</p>	<p>учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с загадками и ответами по теме.</p>

		<p>- Что такое линия горизонта? (Слайд 40)</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Там где солнце утром всходит,</p> <p>На ночь где оно заходит,</p> <p>Там где ветры злые дуют,</p> <p>И медведи где зимуют,</p> <p>Каждый школьник должен знать,</p> <p>Что б в лесу не заплутать. (Стороны горизонта) (Слайд 41)</p> <p>- Можно ли добраться до линии горизонта?</p> <p>- Назовите стороны горизонта. (Слайд 42)</p> <p>- Как определить стороны горизонта по местным признакам? (Слайд 43)</p>	
Домашнее задание		учебник с. 70-75 читать, учить определения	
Подведение итогов		<p>- Что каждый из вас узнал на уроке нового, чему научился?</p> <p>- Было ли вам интересно?</p> <p>- О чем бы вы еще хотели узнать?</p>	

Программа внеурочной деятельности «Уроки любования природой»

I Пояснительная записка

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без своего родного края, без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции,

отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена младшим школьникам, призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся начальной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель данной программы – формирование устойчивого интереса к окружающему миру его загадкам, интересным фактам, углубление знаний по предмету «окружающий мир», ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Задачи:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

II. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность.

Формы деятельности: экскурсии; просмотр учебного фильма; викторина; творческий проект; конкурс рисунков; опыт; работа с энциклопедией; ролевая игра; кроссворд.

Программа кружковой работы построена на четырех основных направлениях работы: познавательном; познавательно-развлекательном; практическом; исследовательском.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: устные журналы, экологические игры, игры-путешествия на экологическую тему.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках и рассчитана на младших школьников.

III Содержание программы «Уроки любования природой»

1 класс:

(33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет. 1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини - проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в лес. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдения с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу. Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения.

Внеаудиторное (1ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного «совета». На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного «совета». Учащиеся самостоятельно выполняют задания «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с. 76–77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта!

2 класс:

(34 ч)

Тема 1. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 59–60).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 70–71).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85–86).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини- проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 107–108).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 119–120). Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков¹. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные? Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 70). Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини- проекта «Правила безопасного поведения». Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91).

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков)¹. Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.
Подведение итогов работы за 2 класс.

3 класс:

(34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс, часть 1, с. 6).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75). *Аудиторное (1 ч).* Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — круглый стол. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада.

Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум.

Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы за 3 класс.

4 класс:

(34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — круглый стол.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс – тематика может отличаться.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с.1–7–108).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160).

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы.

V КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс:

№ п/п	№ в раз д	Тема урока	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План.	Факт.	
1	2	3	4	5	
1 четверть (7 ч)					
1-2	1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».			Практическая работа
3	2	Школьник и его жизнь в школе.			Диалог
4-5	3	Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?			Экскурсия Проектная работа
6	4	Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?			Экскурсия Проектная работа
7	5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?			Практическая работа
II четверть (8 ч)					
8	1	Органы чувств человека.			Практическая

		Почему конфета сладкая, а лимон кислый?			работа
9	2	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?			Практическая работа
10-11	3	Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?			Практическая работа
12-13	4	Времена года. Почему год круглый?			Практическая работа
14-15	5	Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов			Практическая работа
III четверть (9 ч)					
16	1	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?			Экскурсия Проектная работа
17	2	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?			Экскурсия Проектная работа
18-19	3	Природа моего края. Что такое Красная книга?			Практическая работа
20-21	4	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?			Практическая работа
22-23	5	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.			Экскурсия Практическая работа
24	6	Природные явления. Правила безопасного поведения.			Экскурсия Практическая работа
IV четверть (9 ч)					
25	1	Природные явления. Правила безопасного поведения.			
26-27	2	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?			Экскурсия Практическая работа
28-29	3	Конференция. Защита портфолио.			Круглый стол
30-31	4	Школьник и его жизнь в школе.!			Круглый стол
32-33	5	Подведение итогов. Итоговое занятие.			Конференция

2 класс:

№ п/п	№ в раз	Тема урока	Дата проведения	Форма проведения занятия
----------	---------------	------------	-----------------	--------------------------------

	д		План.	Факт.	
1	2	3	4	5	
1 четверть					
1	1	Удивительное рядом.			Практическая работа
2	2	Живая и неживая природы.			Практическая работа
3	3	Выполняем олимпиадные задания.			Олимпиада
4	4	Подведение итогов. Ответы.			Олимпиада
5	5	Жизнь и значение растений.			Экскурсия
6	6	Жизнь и значение растений в жизни человека.			Творческий конкурс
7	7	Красная книга.			Защита мини-проекта
8	8	Красная книга.			Защита мини-проекта
II четверть					
9	1	Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период.			Экскурсия
10	2	Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период.			Проектная работа
11	3	Лиственные и хвойные деревья региона в осенний период. (библиотека)			Проектная работа
12	4	Свойства воздуха. (эксперимент)			Эксперимент
13	5	Свойства воздуха. (эксперимент)			Эксперимент
14	6	Свойства воздуха. (дискуссия)			Дискуссия
15	7	Свойства воды (эксперимент)			Эксперимент
16	8	Свойства воды (эксперимент)			Эксперимент
III четверть					
17	1	Красная книга. Растения нашего края.			Практическая работа
18	2	Практическая мини-конференция «Культурные растения»			Практическая работа
19	3	Практическая мини-конференция «Культурные растения»			Практическая работа
20	4	Практическая мини-конференция «Культурные растения»			Проектная работа
21	5	Олимпиада. Культурные			Олимпиада

		растения. Размножение растений.			
22	6	Олимпиада. Культурные растения. Размножение растений.			Олимпиада
23	7	Как защищаются животные? Способы защиты животных.			Практическая работа
24	8	Как защищаются животные? Способы защиты животных.			Олимпиада
25	9	Для чего необходим режим дня. Защита проекта.			Практическая работа
26	10	Для чего необходим режим дня. Защита проекта.			Практическая работа
IV четверть					
27	1	Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.			Творческая работа – защита мини-проекта
28	2	От кого зависит чистота на улице.			Экскурсия
29	3	От кого зависит чистота на улице. Олимпиада.			Олимпиада
30	4	От кого зависит чистота на улице. Олимпиада.			Олимпиада
31	5	Разновидности животных. Охрана животных.			Конкурс
32	6	Условия для жизни человека. Правила гигиены.			Конкурс
33	7	Подведение итогов.			Конференция
34	8	Подведение итогов. Итоговое занятие.			Конференция

3 класс:

№ п/п	№ в разд	Тема урока	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План.	Факт	
1	2	3	4	5	
1 четверть					
1	1	Письмо экологам. Наблюдение за жизнью животных и растений летом.			Практическая работа
2	2	Письмо экологам. Экологическая обстановка в родном крае.			Практическая работа
3	3	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».			Олимпиада

4	4	Подведение итогов. Ответы.			Олимпиада
5	5	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».			Экскурсия
6	6	Подготовка к выставке «Этот удивительный мир».			Практическая работа
7	7	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы»			Олимпиада
8	8	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы»			Творческий конкурс
II четверть					
9	1	Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.			Олимпиада
10	2	Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.			Практическая работа
11	3	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».			Выставка фото и рисунков
12	4	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».			Олимпиада
13	5	Круглый стол. Тема «Берегите воду!».			Круглый стол
14	6	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»			Лабораторный практикум
15	7	Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»			Олимпиада
16	8	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».			Конкурс
III четверть					
17	1	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».			Конкурс
18	2	Мини-конференция «Береги дары природы».			Конференция
19	3	Мини-конференция «Береги дары природы».			Конференция
20	4	Мини-конференция «Береги дары природы».			Конференция
21	5	Мини-конференция «Береги дары природы».			Конференция
22	6	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.			Практическая работа
23	7	Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.			Практическая работа
24	8	Помощь животным весной. Доклады.			Практическая работа
25	9	История моего края (города, села, поселка).			Проектная работа
26	10	История моего края (города, села, поселка).			Проектная работа
IV четверть					

27	1	История моего края (города, села, поселка).			Проектная работа
28	2	История моего края (города, села, поселка).			Проектная работа
29	3	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».			Олимпиада
30	4	Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».			Олимпиада
31	5	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».			Конкурс
32	6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».			Конкурс
33	7	Конференция. Защита портфолио. Итоговое занятие			Конференция
34	8	Конференция. Защита портфолио. Итоговое занятие			Конференция

4 класс:

№ п/п	№ в разд	Тема урока	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План.	Факт	
1	2	3	4	5	
I четверть					
1-2	1	Культура моих предков			Экскурсия
3-4	2	Традиции, праздники моего народа, моей семьи			Проектная работа
5-6	3	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли».			Конкурс Олимпиада
7-8	4	Роль леса в жизни людей.			Круглый стол
II четверть					
9-10	4	Роль леса в жизни людей.			Круглый стол
11-14	5	Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.			Экскурсия Проектная работа
15-16	6	История моей школы.			Проектная работа
III четверть					
17-18	7	Конкурс			Конкурс
19-20	8	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».			Олимпиада
21-22	9	Человек — часть природы.			Конференция

23-24	10	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».			Олимпиада
25-26	11	10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».			Проектная работа
IV четверть					
27-28	12	Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.			Проектная работа
29-30	13	. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России»			Олимпиада
31-32	14	Человек в мире природы и культуры.			Олимпиада
33-34	15	Конференция. Защита портфолио. Итоговое занятие.			Конференция

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Педагогические условия формирования знаний об окружающем мире у детей младшего школьного возраста
Студента Дрягилевой Екатерины Сергеевны
Обучающегося по ОПОП Начальное образование
Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля,

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями :

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Дрягилевой Екатерины Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Ворошилова Валентина Михайловна

Должность доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат пед. наук

Подпись _____

02.06.2020



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Дрягилева Екатерина Сергеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения

естествознанию, математике

и информатике в период детства МНО-1801

Название работы

Педагогические условия формирования знаний
об окружающем мире у детей младшего школьного
возраста

Процент оригинальности

57,78 %

Дата 03.06.2020 г.

Ответственный в
подразделении

(подпись)

Колясникова В.Б.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

VI Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение

Учебные и методические пособия:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 1 класс: Учебник М.: Академкнига/Учебник
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 2 класс: Учебник М.: Академкнига/Учебник
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 3 класс: Учебник М.: Академкнига/Учебник
6. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 3 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник
7. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 4 класс: Учебник М.: Академкнига/Учебник
8. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. М.: Академкнига/Учебник

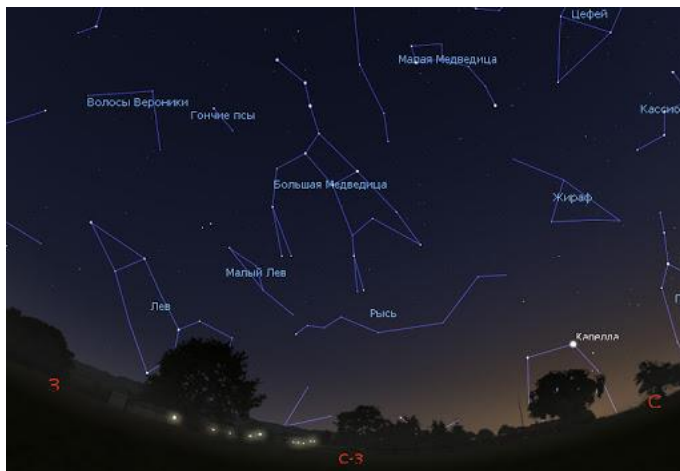
Специальное сопровождение (оборудование):

- ☐ Наглядные пособия:
 - глобус Земли;
 - атлас для начальных классов;
 - настенные карты: «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Исторические карты», «Политическая карта мира»;
 - картины, рисунки, слайды, диафильмы, кинофильмы;
 - интерактивная доска.
- ☐ Компьютер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Диагностика уровня сформированности знаний об окружающем мире

1. Найди на рисунке Полярную звезду и подпиши её. Объясни как тебе удалось отыскать эту звезду среди других.



2. Создай таблицу сезонных явлений, используя рисунок в учебнике и имеющийся жизненный опыт

3. Используя данные таблицы, выполни задания

Высота некоторых гор России



Название горы	Высота горы
г. Эльбрус	5621-5642 м
влк. Ключевская сопка	4688 м
г. Белуха	4506 м
г. Народная	1895 м

1. Какая гора самая высокая? _____
2. Какая гора самая низкая? _____
3. О какой горе идет речь? Эта гора выше г. Народная, и на 1115 м ниже чем г. Эльбрус. _____

4. Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну, напиши название столицы.

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент.
